



集宁师范学院本科教学工作合格评估

简 报

第 30 期

集宁师范学院本科教学工作
合格评估领导小组办公室

2017 年 4 月 15 日

编者按：为加快我校内涵发展步伐、深入推进评建工作，学习区内外高校在教育改革、教学管理等方面的先进经验，学校大力支持各系院部门外出考察学习，现将各系院考察报告、学习体会摘编供各部门参考。

政史系赴“保定学院”、“枣庄学院”考察

为进一步做好本科教学工作合格评估准备工作，借鉴其他院校管理经验，政史系分两批次，分别赴河北保定学院和山东枣庄学院学习考察。现将各批次的学习体会分享如下：

一、考察经验

1. 河北保定学院

2017年3月26日-28日，由校党委副书记、纪委书记张利平带队，政史系、组织统战部和物理系一行18人赴河北保定学院就本科教学工作合格评估学习考察，了解了保定学院在办学特色凝练过程中的好做法，与相关专业人员就评估中应注意的问题进行了面对面交流。

在考察过程中，保定学院党委副书记宋书通和集宁师范学院党委副书记张利平分别介绍了各自学校的概况；保定学院发展规划与质量监控中心主任管潇津就保定学院迎评促建工作的做法和经验作了介绍。主要做法和经验有：



兰林士书记与贾福平教授学习实践教学材料



参观保定学院校史馆

(1) 办学特色明显。保定学院在评估中充分发掘学校发展中形成的红色基因、科学基因和文化基因，凝练形成了鲜明的办学特色。

(2) 评建工作思路清晰。总结出了“4321”的自评做法。

“四”为实现“四个促进”：促进办学经费投入、促进办学条件改善、促进规范教学管理和促进教学质量提高；“三”为达到“三个基本”，办学条件基本达到国家标准、教学管理基本规范、教学质量基本得到保证；“二”是体现“两个突出”：在办学定位上突出体现为地方（行业）经济社会发展服务的特点。在类型定位上突出体现应用型人才培养目标的特点。“一”是形成“一个引导”，引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。整个合格评估的核心内容是达到“三个基本”，体现“两个突出”。

（3）在评建工作中主要抓好四个方面的工作：

第一，要表现出良好的精神风貌，以饱满的热情迎接评估。强调评估是全体师生的事，要有态度决定一切，细节决定成败的认识。要让学校的每一员都认识到能否通过合格评估，关系到学校的前途和命运，关系到学校的生存与发展，尤其是每一个教职员工都要行动起来，从点滴做起。

第二，要做好访谈。校领导要着重思考的问题有：十三五规划、办学定位、办学思想、经费投入、师资队伍建设、质量保障体系建设、存在的问题。

人事处要着重思考师资队伍建设情况，提高教师教学科研水平、引进高层次人才、培养学科、专业带头人等方面的政策、措施和效果等方面。

教务处要着重思考几个问题：

①在专业布局调整和优化上，如何体现学院的办学定位和服务面向？

②学校教学质量监控体系建立、运行及实施状况？③学校教学督导工作开展状况？

④学院在加强实践教学方面采取了哪些措施？还存在着什么问题？如何加以解决？

⑤在人才培养方案制定和课程体系设置上，如何体现能力培养？

⑥录取新生第一志愿上线率、报到率、提档分数线情况？

系内访谈时，要以虚心学习的心态对待专家。

第三，系部所需要准备的材料主要是试卷和论文。所以试卷一定要质量高，论文要有规范。

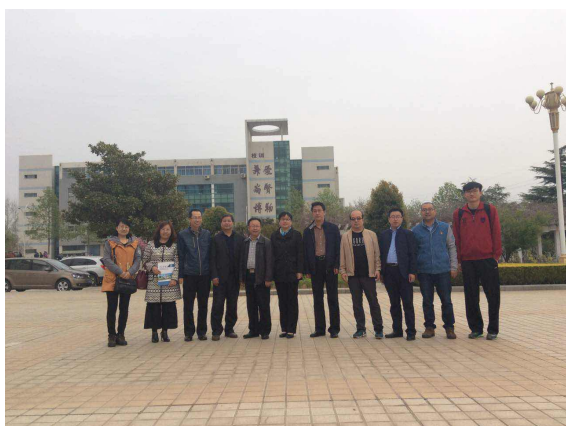
第四，也是系部工作中的重中之重，一定要抓好课堂教学质量系里要对所有老师进行集体听课评课，让好老师精益求精，让不好的老师不断进步，越是差的老师越要重视。专家查文件、材料以及教学质量时可能是串联型检查，对于课堂教学不好，就会查试卷，查指导论文，查实习指导，群追猛打一查到底。

2. 枣庄学院

2017年4月9日—4月11日，由政史系主任杨福和带队、政史系各环节干部组成的本科合格评估考察学习小组一行9人赴枣

庄学院进行考察学习。枣庄学院 1971 年建校，1978 年招生枣庄师范大专班，1984 年经国务院批准改建为枣庄师范高等专科学校，1999 年枣庄师范高等专科学校、枣庄广播电视大学、枣庄教育学院 3 校合并，2004 年经教育部批准改建为普通本科院校，2013 年通过合格本科院校教学评估。学校占地 1142 亩。现有教职工 1097 人，专任教师 730 人，教授 58 人，博士 110 人。学校设有教学院（部）22 个，不同本科专业 51 个，专科专业 35 个人，其中省级特色专业 8 个，省级重点学科 4 个。

学习考察期间，枣庄学院发展规划处处长（原评估办主任）安涛教授、政治与社会发展学院主任徐玲教授、旅游与资源环境



赴枣庄学院考察学习的教师及枣庄学院相关领导



与枣庄学院相关领导进行学习交流

学院副院长吴元芳及各相关部门领导就枣庄学院迎评促建工作的做法和经验作了介绍。主要做法及经验有：

（1）以教学为中心，在



思政教研室之间进行交流

软实力上下功夫。

①强化教学工作。专家到校，重点是听课，教师课堂教学是教学评估的核心，一定要引起高度重视，要发挥校、系两级教学督导的作用，通过听课、评课、培训等多种途径提高教师课堂教学水平。

②认真查阅试卷。考试是对教学效果的检验特别是最近一学年的试卷，出题要规范，阅卷要准确，卷面要整洁，临界试卷无明显的改动痕迹，装袋材料要齐全，试卷分析必须符合考试情况。

③仔细审阅毕业论文。毕业论文是教学评估的重要环节。要求选题符合国家规定，论文指导要体现指导的全过程，特别注意论文评语的质量，专家认为这是教师的工作态度或学校教学管理的问题。

（2）人人参与评估。

观测点必须分工。将评估的观测点从上至下进行分工，争取做到人人参与评估，责任到人，每一个人负责一个到两个观测点，同时每个观测点整理完成后需要对其进行 500 字左右总结。

（3）访谈环节。

访谈环节是专家了解学校基本情况，观察学校师生精神状态的重要方式。专家访谈主要分座谈、随机抽查访谈两种形式。座谈形式的对象主要是学校中的特殊人群，比如说系领导、教师代表、学生干部以及贫困生几类，这部分人可以提前进行准备访谈

内容。而随机抽查访谈的对象可能是上自习的学生、路上行走的老师和学生、食堂吃饭的学生，因此需要在全校范围内普及评估知识。

（4）完善支撑材料。

包括自评报告、指标体系分解、状态数据库以及教学质量报告等，特别强调网站数据与其他材料数据必须一致。另准备各种规章制度（教学管理、实验实训、督导管理、学生管理、教室管理等）、教研记录，做好日常管理。

（5）对课程安排进行合理设计。

在评估周尽可能保证所有课程能够老、中、青；教授、副教授、讲师、助教各个层次的教师都有课。同时，也可以适当做合理调整，以保证全校的课程都能够以最优异的状态面向专家。

（6）尊重专家、虚心请教。

在评估周内专家会随机抽取老师进行听课以及谈话，有些谈话是在听课后以唠家常的形式进行的，这个时候又可能会针对专业性的问题中的某几个点进行提问，也有可能了解学校或者系内的基础情况。在谈话过程中一定做到尊重专家，吃透教材，材料齐全，遇到专业性问题不要与专家争辩，虚心请教。

二、学习考察的体会、收获与建议

两所兄弟院校各自有自己的特点，但是在本科评估的准备过

程和总结中不谋而合均提炼出了若干优秀经验，值得我们学习借鉴。

1. 教师的授课。不论是有红色底蕴的保定学院，还是以学校软实力为特长的枣庄学院都不约而同地将教师的授课这一环节归为评估工作的重中之重。由于在专家入校评估时对于系内的评估工作主要集中于听课、检查试卷、检查毕业论文这几方面，而教师的授课又能够最直观地反映出教学态度、教学能力以及学生的素质水平。因此，我们下一步的工作重点将对教师的授课技巧、教学材料等方面进行强化。

2. 系内的试卷和论文重新整理。专家对系内试卷和论文的考察是一项重点工作，结合考察经验，有如下建议：

对试卷进行重新整理：①按班级进行分类并对每个班级的试卷进行目录的制作；②核查论文袋内的文件是否齐全，查漏补缺；③对今年的期末考试从考试到阅卷再到总结，更应当严格按照考试规定执行。

对论文整改：①要着重对评语存在问题的论文进行核查与整改；②根据专家查询论文规则进行分类制作目录。

3. 积极参与，并与学校实际紧密结合。合格本科教学评估是关系到学校发展，关系到全校教职员工的重大事情，全体教师都要充分重视，积极投身于合格本科评估的各项工作中，要了解评估、参与评估。同时，评建工作要和本校实际情况结合，其

它院校的成功经验可以借鉴，但决不能生搬硬套，也不一定适合自己，一定要从本校实际情况出发，找准自己的特色和亮点。

4. 抓好访谈环节，展现师生的良好风采。访谈是专家了解学校基本情况，观察学校师生精神状态的重要方式。专家进校要举办各种层次的座谈会，访谈对象既可能是明确的，也有随机进行选择的，甚至还会在各种场所与师生进行个别谈话。这就需要让教师和学生掌握评估的基本材料，制作评估小册子，内容包括评估的基本问题、学校和系基本情况及亮点，提前设计访谈内容，对学生和教师进行培训，并进行模拟访谈。在访谈中，师生要表现出热爱学校、关心学校、为学校发展建言献策的良好的精神状态与风采。

5. 学习环境、工作场所保持干净、亮丽。每位师生都应养成良好的习惯，并遵守规则做事。对校园卫生、教室卫生、宿舍卫生要从现在做起，努力营造一个蓬勃向上干净整洁的校园氛围。

总之，根据这次考察，我们可以看出细节决定大局，态度决定成败；硬件不能硬吹，干不好等于浪费；人人都评估对象，处处都是评估内容；评估不成，对领导而言是没面子，对老师而言是饭碗子。在下一步的评估准备工作中，我们的教师一定以最好的精神风貌，最积极的态度完成本科评估准备工作，每个人都出一份力保证我们本科合格评估顺利通过。

（政史系供稿）

中文系教师赴山西大同大学文学学院考察

2016年12月16日，中文系由副主任李俊带队，各教研室主任、教学秘书、实验室管理人员共9人前往山西大同，考察了大同大学文学学院本科教学合格评估工作。大同大学文学院书记、副院长、新闻系主任、汉语言文学系主任及教学秘书等院系领导、教师与我系教师进行座谈，副院长孙宏吉介绍了院系一级评估工作的重点内容以及一些可资借鉴的经验。

一、关于评估专家

专家组一般为6—7人构成，若专家组成员为院长、副院长级别的领导，一般能够理解地方院校在教学工作中面临的困难，评估时会比较宽容，若专家为教务处长等具体部门负责人，则检查过程会更为细致、具体。

二、院系评估重点内容

专家组进入学校后，会分头深入院系，院系工作人员接待时，应具有导向性地向专家介绍院系情况。

（一）座谈会

专家组会组织座谈会，座谈内容多与学校建设方面有关。专家组入校前，应对教师及学生做好宣传工作，专家组会随机抽取学生进行座谈。两个座谈会给专家的直观印象非常重要。

（二）试卷

专家组会随机抽取某门课程的试卷进行检查，学校准备接受评估工作过程中，要严查试卷种类、数量，绝不能出现试卷遗失情况，若有试卷遗失，则必须补齐。

试卷检查主要有两个方面，一为阅卷工作是否规范，如对成绩改动或修正等，是否有阅卷教师的签字及对应说明；二为每种试卷的考试质量分析，是否针对试卷整体情况进行分析，意在考查出题教师是否实实在在进行过试卷分析工作。

有关两三年内试卷的试题质量、难度以及排版格式同样是专家组考察的内容，如果试卷已经零散，最好重新装订整理。

（三）论文

毕业论文是评估过程中专家组必看的一项。届时，专家组会随机抽调学生论文（一般是按学号连续抽调，有时会抽调整班），考察学生论文及相关文件（例如开题报告、期中检查、论文答辩等）。

关于论文选题，专家组会检查是否有重复选题，是否有一定比例的实践类选题（50%）；论文评语一项，主要检查导师评语内容与论文分数是否相符。

大同大学文学院对近三年论文进行了三轮检查，第一轮指导教师检查各种文件是否齐全，第二轮分管组长检查，第三轮系主要负责人逐份查阅。不允许有论文缺失，若有论文丢失，则必须补齐。

专家组抽调论文的年份较为随意，一般情况下，抽调当年论文查阅的可能性比较大，大同大学文学院本科评估时被抽调论文两百余

份。

（四）听课

学校一般在接受评估前一星期左右能够得到关于专家组成员构成及研究方向等相关信息，授课教师大概在上课前一小时左右收到被听课程消息。专家组不会接受特意安排的听课。被听课教师一般为具有副教授及教授职称的教师，助教的课程一般很少选择。专家组进入院系时，有课领导一定要按课程表上课，切勿调课接待。

三、评估指标材料

评估进行时，专家组主要查阅试卷和论文，其它材料随机抽取。接受评估院系需按照评估指标体系提前将材料准备妥当，以备随时调阅。负责接待专家的工作人员应熟悉业务，认真准备，灵活应对。

四、关于实习

院系要准备实习各项材料，专家组还会深入实习基地，进行考察。并与实习基地人员谈话，询问实习学生整体素质、业务素养、所学知识是否满足实习要求等内容。

此次考察工作对迎评促建工作有很强的指导意义。考察结束至今，中文系在学校整体安排下，借鉴大同大学文学院的工作经验，正在逐项完成评估任务。

（中文系供稿）

蒙文系赴内蒙古东部三所高校考察

2017年4月10日至15日，集宁师范学院蒙文系党总支书记李青龙、副主任孟美英、文学教研室主任色音套格特、学前教育教研室主任娜仁图雅、系评估办秘书英雄一行五人赴呼伦贝尔学院、内蒙古民族大学、赤峰学院做了考察学习，得到了三所高校领导及二级学院领导的热情接待，进一步加强了兄弟院系的合作关系。此次学习考察的主要内容有蒙古语言文学专业、蒙授学前教育专业建设、国际交流合作及关于合格评估的准备等，收获很大，达到考察学习的目的。

一、呼伦贝尔学院

通过一天半的座谈与考察，从蒙古语言文学和学前教育专业建设、专业转型发展所采取的措施、实践教学方法、评估准备工作等几个方面做了交流。

10号下午，在呼伦贝尔学院行政楼四楼会议室进行了座谈。蒙古学学院党总支书记包玉山主持，呼伦贝尔学院副院长梁秀梅，合作办学处处长金芳，蒙古学学院党总支书记包玉山、副院长白秀峰、办公室主任金峰，教育科学学院书记杜国民参加座谈。

梁秀梅副院长就学校情况进行介绍的同时，对本校“转型发展”做了自己的诠释与学校针对转型开展的各项工作，并对学校

及蒙古语言文学专业、学前教育专业在发展过程中的困难、呼伦贝尔学院在接受教育部本科教学合格评估时做的各项准备工作等进行说明的同时，对我们的迎评工作提出了几点意见和建议。

其次，合作办学处处长金芳介绍呼伦贝尔学院国际交流合作情况。与蒙古学学院党总支书记包玉山、教育科学学院党总支书记杜国民就学院发展历史，发展现状，评估准备工作等方面做了交流。

11日上午，赴蒙古学学院做了座谈与实地考察。交流中了解到呼伦贝尔学院蒙古学学院非常重视学生的实践技能训练，实践教学课程已占总学分 31.25%，通过安排“母语月”系列活动等方式，加大实践课比例，重视学生早晚技能训练，每天上课前安排学生一定时间的阅读、演讲和蒙汉文写字，并重视第二课堂训练，采取“2+X”（“2”指“说”和“写”，“X”指学生某一技能）培养方式，根据学生自身爱好特点自由发展。重视学生见习和实习，见习每学期至少安排 2 周，实习基地按 1 个专业至少有三个实习基地的标准建设。实现考试改革，一改过去期末考试一试制，加大对学生的中期考核比例。

学风建设方面采取导师制，并严格执行院领导联系班级制，采取联系领导上课，不定期听课等方式，以及邀请代表性的学生，就学习兴趣，学习方法的方面座谈，邀请国内外知名专家做客座教授，开展学术报告、讲座，组织研讨会等方式提高学生学习兴

趣。强化日常管理，每天值班，做记录，查找问题，对问题及时性处理，系督导组不定期听课。针对评估，提出首先要完善教学文件，尤其是教学大纲，还有试卷、毕业论文的整理和教师教学技能以及访谈等。

11日下午赴教育科学学院进行实习考察、座谈。杜国民书记和王毅院长提出针对“转型”，就专业建设方法采取的一些措施，坚持以“教学知识基本能满足，主要培养学生教学技能”，加强学生实践技能训练，将人才培养目标从过去的应用型人才定格为“成手型”人才。对于评估，针对院（系）主要查的是试卷、论文、教学文件、课堂听课和保障体系。

二、内蒙古民族大学

12日上午，赴内蒙古民族大学教育科学学院做了考察学习。主要考察学前教育（蒙授）招生、就业、考研、课程的设置、教材的选用与编写、人才培养方案、实习实训以及评估问题。

座谈期间，我们与内民大教育科学学院领导们商量了两系（院）之间的合作问题，达成了我系学生考研优先录取（保送），我系招聘教师优先考虑内民大教育科学院硕士毕业生的意见。此事随两系（院）之间达成共识，但还须两校之间达成协议（申请报告日后附上）。

蒙授专业授课语种方面做了交流，内蒙古民族大学教育科学学院主张蒙授学生考研专业课提倡汉语授课，其他课程尽量蒙古

语授课。

在加大实践教学，加强校际合作中，内蒙古民族大学教育科学学院采取与实习学校建立科研合作关系，联合研究课题。

12日下午，赴内民大蒙古学学院做了考察学习。嘎拉桑院长就师资队伍的培养，学科建设情况、专业设置、课程建设、办学特色等方面做介绍的同时，针对迎评工作提出了几点建议：首先，一定要根据评估指标体系整理好相关文件。二、试卷是评估专家对二级学院（系）工作检查的主要内容之一，一定要严格按照学校统一要求做好试卷评分和装订。三、毕业论文也是评估专家主要检查的项目之一，一定要严格根据学校要求，按年级专业整理好。四、听课。专家组会随堂听课，因此每一位教师都要做好准备，上课时须带的教学材料一定要带全。五、访谈。与教师的访谈与学生的访谈。与院长的访谈主要围绕学院（系）的建设，与教师的访谈主要围绕评估指标体系，因此每一位教师都要了解专业人才培养目标，以及对学生各方面能力要求，还要对学院（系）各方面工作有充分的了解。此外，内蒙古民族大学蒙古学学院在课堂教学管理和教学质量监督方面还采取了以下方式方法：一、开展“绿色课堂教学”，每个教室悬挂手机袋，提倡无手机课堂；二、针对评估工作，采取“责任”制。学校与二级学院院长，院长与教研室主任，教研室主任与个人签“责任状”，以确保评估责任到人。三、评估期间，安排专家回校访谈。四、校督导组听

课，用复写纸记录听课结果同时，对听课结果分等级，1次C级警告，2次C级停课，一年后试讲，通过才能重新上课。

阿拉腾格日勒副院长，针对评估工作也提出了几点建议。一、办学定位和办学特色一定要清楚。二、教学大纲一定要完备。三、试题库建设一定要符合要求。四、毕业论文修改稿必须要有指导教师批语。五、实习手册要整理好。六、课程改革必须体现在试卷上。且须有过程考核。七、校网、系网一定要建设好。做好学风建设、第二课堂、青年教师培养宣传。八、走廊文化。走廊文化要体现学校、学院（系）办学特色，也要突出本学院（系）成果，给专家组留好第一印象。九、教师的培养，鼓励青年教师进修、培训。

三、赤峰学院

14日上午，赴赤峰学院蒙古文史学院考察学习。院长呼格吉勒图就评估须注意的问题提出了几点意见：一、试卷。评估专家查试卷主要查这一年的，但前两年的试卷也要准备好。二、毕业论文一定要按学校要求装订好，修改稿一定要有教师批语，相关材料要按学生整理好。三、访谈。每位学生和老师一定要对学校、本系情况有较详细的了解。四、培养方案中的核心课程，一定都要有完善的教案、教学大纲、PPT等。五、走廊文化要体现学校特色、民族文化、地域文化。六、一定要注重人才的培养。在招聘高学历高职称人才的同时，一定要提高现有教师业务水平。七、

学生的借书情况记载规范，专家会抽某学号学生的借书情况。八、教师的科学研究，尽量挖掘本土文化。九、学生的实习一定要由指导教师跟，为加强学生对实习学校教学方法手段等方面的了解，加深与实习学校的合作关系，校内实习期间经常邀请实习学校教师来给学生上课指导。

14日上午10:30，赴赤峰学院教育学院做了学习考察。赤峰学院教育学院学前教育专业人才培养方式多样，并注重学生的技能训练。赤峰学院在学前教育（蒙授）专业主要课程蒙古文教材的编写申请已经通过内蒙古高校蒙编教材办批准，我们经过座谈已征得教育学院领导同意，拟在教材的编写方面与赤峰学院教育学院合作，合作编写，供两院系使用，该项合作仍需进一步取得赤峰学院校方批准。

通过五天的学习考察，我们了解到几所高校的硬件设备虽不如我校，但内涵建设办得非常好。师资队伍的培养，实践教学的方式方法，常规工作管理，多个方面值得我们学习。

评估准备方面，几所学校总结经验，毫无保留提出的谏言，将成为我们余下几个月工作的主要准备工作及努力方向。

总之，此次学习考察，收益颇多。不但在评估准备工作方面给我们指引方向，也将成为我们专业发展，转型发展的有力指导。

（蒙文系供稿）

※ 一周短讯

●4月7日，乌兰察布市市委副书记、市长费东斌，副市长王心宇一行来我校调研并与校领导进行深入交谈。校领导详细汇报了虎山校区改造项目、大数据呼叫技术人才培养准备情况。费东斌等市领导一行先后对我校虎山校区、泉山校区以及白海校区进行了实地调研，市领导对集宁师范学院近年来的建设发展所取得的成绩给予充分肯定，并对学校的建设发展提出了指导性建议和意见。校党委副书记、纪委书记张利平，副校长许卫、梁政，校长助理、校办主任欧军及就业处负责人陪同调研。

●集宁师范学院2017年考研再传捷报，考研上线126人。2017届本科毕业生1565人，考研上线人数占本科毕业生的8.05%。集宁师范学院升本以来，在连续五年的全国硕士研究生入学考试中，年年捷报频传，累计上线568人。

●4月7日—8日，教育部、中软国际2017产学研合作研讨会暨产学研合作协同育人项目授牌典礼在北京举行，校长朱玉东出席会议。

●集宁师范学院学生参加“京师杯”2017全国职业院校技能大赛实用英语口语大赛内蒙古地区复赛。我校2015级商务英语专业学生温贻然获得二等奖，另外三名同学获得三等奖。

●集宁师范学院选派教师参加“首届内蒙古高等学校外语教学改革与科研发展论坛”。

●4月6日，2017年度全区本科院校教务处长联席会议在集宁师范学院召开。集宁师范学院党委书记刘前贵出席会议，校长朱玉东代表学院致欢迎辞。自治区高校工委委员、自治区教育厅副厅长张亚民在会上作了重要讲话。

●《集宁师范学院学报》荣获2016年首届内蒙古高校学报出版质量优秀奖。

●集宁师范学院政史系学生赴京进行专业实习。

●为进一步推进学校精神文明建设，加强我校学生的思想道德建设，空乘高铁专业在4月11日和12日举办了第九届“金鹰杯”辩论赛和“坚守诚信、感恩社会、励志成才”为活动主题的演讲比赛。

发：集宁师范学院校内各机构

挂：<http://www.jntc.nm.cn/>

集宁师范学院本科教学工作合格评估领导小组办公室 2017
年4月15日印发
