

集宁师范学院

师范类专业认证系列线上培训



导语

我校将于2022年5月8日接受教育部师范类专业认证评估专家进校考查。师范类专业认证工作是对我校教育教学工作的“全面体检”和“深度会诊”，将有力促进我校教育教学工作水平的提升。评估结果将关系到每一位师生员工的切身利益。

目 录

师范专业认证知识（一）	1
师范专业认证知识（二）	7
师范专业认证知识（三）	16
师范专业认证知识（四）	20
师范专业认证知识（五）	35
师范专业认证知识（六）	52
师范专业认证知识（七）	67
师范专业认证知识（八）	98
师范专业认证知识（九）	119

师范类专业认证知识（一）

基础知识一

1. 师范类专业认证概念

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

2. 师范认证的基本理念

“学生中心、产出导向、持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

3. 师范认证的根本宗旨和目的

（1）师范认证的根本宗旨

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

（2）师范认证的目的

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。其目的是：推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

4. 师范认证的三大任务

师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。

（1）“以评促建”旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求。

（2）“以评促改”旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求。

（3）“以评促强”旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保

证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

5. 师范认证的类型和层级

师范类专业认证构建了“横向三类覆盖”、“纵向三级递进”体系：

（1）“横向三类覆盖”指的是三种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”和“学前教育专业认证”。

（2）“纵向三级递进”指的是各类专业的三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

第一级认证达标，才可以申请第二级认证；通过第二认证，才可以申请第三级认证。

6. 师范认证第二、三级认证的工作程序

一般分为七个阶段：申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高。

7. 师范认证专家现场考查的方式

师范类专业认证考查方式：专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料的基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论与建议，并向高校现场反馈意见。

8. 师范认证第二级认证考查具体指标

师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”、“毕业要求”、“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“质量保障”、“学生发展”等 8 个一级指标和 38 个二级指标。

9. 师范认证重点考查的“五个度”

- （1）培养效果对培养目标的达成度。
- （2）专业定位对社会需求的适应度。
- （3）师资及教学资源对人才培养的支撑度。
- （4）人才培养质量保障体系运行的有效度。

(5) 学生和用人单位对人才培养的满意度。

10. “OBE” 教育模式

OBE，是Outcomes-based Education的缩写，即基于学习产出的教育模式。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE教育模式可被认为是一种教育范式的革新。师范类专业认证OBE是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

11. “产出导向” 中的 “三个三”

“三个三”指产出导向的培养体系中“三个产出、三个评价、三个支撑”，是师范认证标准各要素的内在逻辑，是认证的实操路径。（图一）

- (1) “三个产出”指基于产出理念设计人才培养不同环节的目标。
- (2) “三个评价”基于证据的思维证明不同环节的产出目标能够实现。
- (3) “三个支撑”从三个评价到三个产出的证明逻辑路径。



图一 产出导向的培养体系

12. 师范类专业树立“产出导向”的人才培养观

师范专业应该做好“六个对接”：

“反向设计”人才培养方案：

- (1) 对接基础教育师资需求设计培养目标。
 - (2) 对接教育教学岗位需求设计毕业要求。
 - (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。
- “正向施工”落实和评估培养效果：
- (4) 对接课程目标“产出”应知应会。
 - (5) 对接毕业要求“产出”学习成果。
 - (6) 对接培养目标“产出”师范人才。

13. 师范类专业的“持续改进”

确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”，推进“三个转变”。

“三个跟踪”是：

- (1) 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标。
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求。
- (3) 跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

“三个转变”是：

- (1) 推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变。
 - (2) 推进以教为中心（教了/重知识传授）向以学生为中心（学了/重能力养成）转变。
 - (3) 推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。
- 不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

14. 师范类专业认证关注的“三个机制”健全

- 第一个机制：质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）。
- 第二个机制：达成度评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）。
- 第三个机制：持续改进机制（基于评价结果的改进）。

15. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出的要求

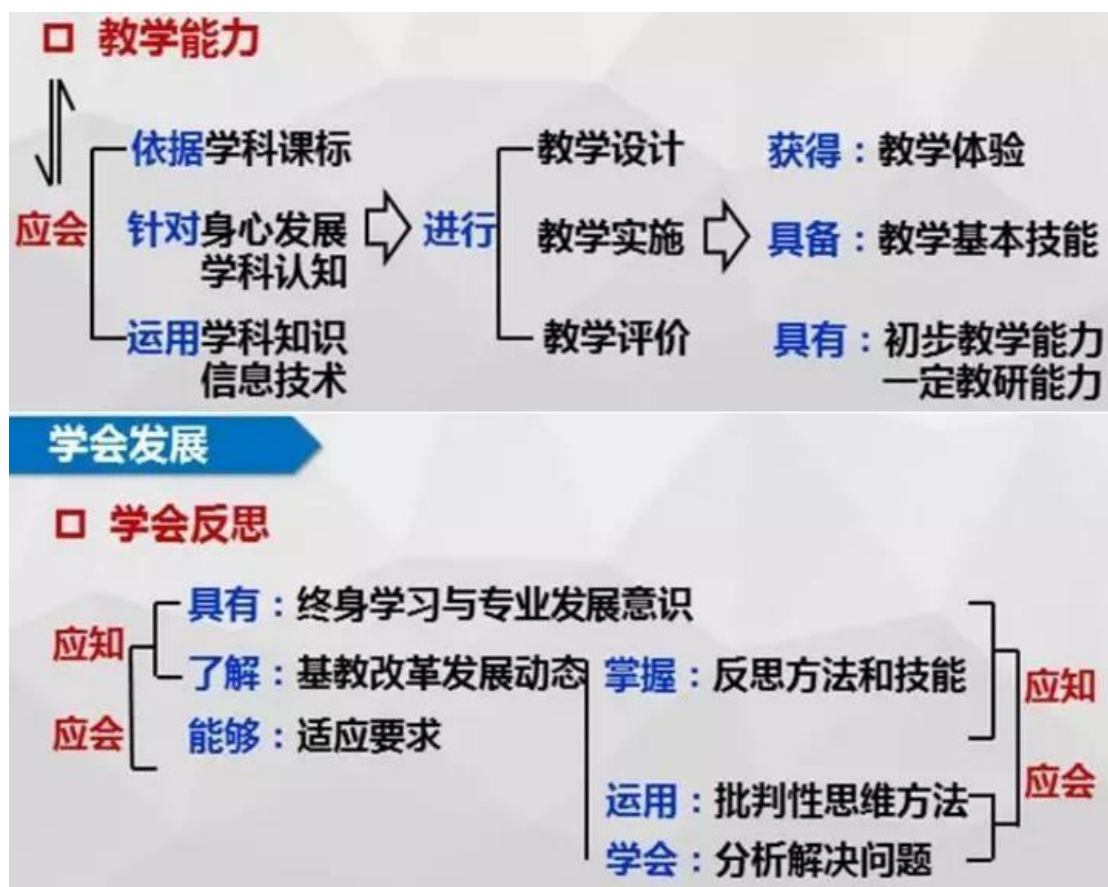
培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业 5 年左右的具體能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行

评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

16. 师范认证对师范生的毕业要求

中学教育专业认证（二级）毕业要求包括八个方面：师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。

每一毕业要求有具体的细则，以“教学能力”和“学会反思”为例（图二）：



图二 教学能力和学会反思毕业要求

17. “一践行三学会”

“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括，指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

18. 师范认证的结论和周期

师范类专业认证的结论分为“通过”、“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为 6 年。

19. 师范类专业认证结论的用途

通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

20. 师范认证对承担学科专业课程的教师的新要求

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。
- (2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。
- (3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。
- (4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。
- (5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。
- (6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。
- (7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

师范类专业认证知识（二）

基础知识二

1. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题

一是质量保障，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准；

二是持续改进，引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。

2. 师范类专业认证五个基本特征

师范类专业认证具有以下五个基本特征：

（1）中国特色与世界水平相结合。构建横向五类覆盖、纵向三级递进的分级分类教师教育质量监测认证体系。既立足中国国情和教育发展的阶段性特征，具有鲜明中国特色，又在认证理念、标准、方法等方面参考国际先进做法。

（2）统一体系与特色发展相结合。强调在国家统一认证体系下，部省协同推进开展工作。既要求统一认证机构资质、统一认证标准、统一认证程序、统一结论审议，又鼓励各地结合实际，在国家基本要求基础上引导师范类专业分级分类、合理定位、特色发展。

（3）内部保障与外部评价相结合。建立以内部保障为主、内部保障和外部评价相结合的师范教育质量监测认证制度。既明确高校在师范类专业质量建设中的主体责任，自觉开展师范类专业自我评估，又通过国家分级分类监测认证，推动高校建立基于产出的师范类专业质量持续改进机制。

（4）学校举证与专家查证相结合。强调用证据“说话”，说、做、证一致。既要求师范类专业对照标准开展自评自建，逐条举证说明标准达成情况，又要求专家对照标准逐条查证参评师范专业所说、所做、所证是否一致，并据此对师范类专业人才培养质量状况作出评判。

（5）常态监测与周期性认证相结合。对师范类专业基本办学状态进行常态监测，保证师范类专业达到基本办学条件和质量要求。同时，对师范类专业教学质量开展周期性认证，推动专业建立“评价 - 反馈 - 改进”的质量保障机制和质量文化。

3. 师范类专业认证标准的逻辑“主线”

师范类专业认证标准的 8 个一级指标不是碎片化存在的，而是有其内在逻辑关系的。认证标准要求专业根据外部需求制定培养目标，为支撑培养目标达成而制定相应的毕业要求（学生学习产出），设计课程教学与实践教学环节支撑毕业要求的达成，合理配置师资队伍、教学资源，满足人才培养需求，并要求专业建立基于产出的评价改进机制，保证专业不断改进教学环节，持续提升人才培养质量。培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践之间“反向设计、正向施工”的互动关系则为认证标准的逻辑“主线”。

4. 师范类专业认证必须达到的“底线”要求

专业认证的“底线”要求，即认证专业达到合格要求的必要条件是建立了面向产出的内部评价机制，通过评价能证明达成情况，并建立依据评价结果进行持续改进的机制。

5. 师范类专业认证与“主线”与“底线”直接相关指标项及评建要点

与“主线”、“底线”直接相关指标项及评建与考查要点包括：

（1）培养目标。面向需求确定专业办学目标定位。以规范有效的调研为基础，制定培养目标。培养目标中预期的职业能力合理、可实现。正确理解培养目标合理性的含义，建立培养目标合理性评价与培养目标修订机制并有制度保证其有效运行。

（2）毕业要求。专业毕业要求在广度和深度上覆盖认证标准。专业毕业要求对学生能力的分类描述，能够对专业培养目标预期的相关职业能力形成基础支撑。毕业要求分解指标点明确、合理、可衡量。指标点对应的教学环节（课程）能够支撑指标点达成任务并可评价。近期规范开展过毕业要求达成情况评价及毕业要求分项评价，评价依据合理，考核资料等证据能够支撑与印证。

（3）课程与教学。课程体系覆盖毕业要求且支撑合理；课程体系符合《教师专业标准》和《教师教育课程标准》要求；课程体系支撑毕业要求指标点的任务矩阵合理，每项毕业要求有关联度高的支撑课程，核心课程发挥了强支撑作用。面向产出制定课程大纲，有合理的课程目标，有制度规范与审核机制；课程目标与毕业要求指标点对应关系、课程教学及考核与课程目标对应关系清晰。课程体系合理性评价机制有制度规范及有效运行证据；学校制定课程目标达成情况评价

实施办法与评价依据合理性审查制度；专业课程目标达成情况评价与审核机制健全；评价与审核机制运行情况证据能够体现课程能力目标的达成（证据包括课程评价案例；开展评价的课程清单、考核资料、课程目标达成情况评价报告、合理性审核文档等）。

（4）合作与实践。学校制定实践教学体系与实践课程建设的制度性文件；对应毕业要求制订技能训练、实验实训、专业实习、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲；对应毕业要求制定教育见习、教育实习与教育研习教学大纲，并涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域。制定教育实践管理规范，建立关联毕业要求的实践环节的质量标准；依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

（5）质量保障。以毕业要求达成为质量保障目标，规范教学质量保障体系建设，并体现在相关教学质量保障文件中。制定与毕业要求相关联的主要教学环节的质量标准，并有运行记录文档。依据毕业要求，建立教学过程质量常态化监控机制，包括责任机构、监控环节、时间、过程、方法与反馈等；聚焦评价学生学习成效，定期开展专业教学质量评价；学校制定毕业要求达成情况评价实施办法，院系制定相应的实施细则；专业毕业要求达成情况的评价机制健全与规范，并有运行实施证据，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据、评价过程、评价方法、评价责任人，以及课程目标达成情况评价结果、毕业要求达成情况评价结果的使用情况等。建立毕业生跟踪反馈机制与制度规范（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），且规范有效，最近一次跟踪反馈运行情况（对象、方法和结果）合理有效；建立基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制与制度规范（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），最近一次社会评价的开展情况（对象、方法、结果）合理有效；学校制定培养目标达成情况评价实施办法，院系制定相应的实施细则，有培养目标达成情况评价报告等实施证据。制定保证评价结果用于专业持续改进的制度（责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人以及改进效果的跟踪措施）；最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况和课程体系合理性评价结果而开展的持续改进工作

（改进依据、改进措施和改进效果）规范有效。

6. 师范类专业认证工作的基本原则

师范类专业认证遵循四个基本原则：

（1）统一体系原则。发布国家认证标准，实施整体规划，开展机构资质认定，规范认证程序，严格结论审议，构建统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

（2）部省协同原则。教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构的作用，形成整体设计、有效合作、分工明确的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

（3）高校主体原则。明确高校专业建设的主体责任，引导高校积极开展专业自评，推动建立专业质量持续改进机制，完善内部质量保障体系建设，促进师范类专业人才培养质量提升。

（4）多维评价原则。采取常态监测与周期性认证相结合、在线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种方法，多维度、多视角监测评价专业教学质量状况。

7. 师范类专业认证的基本程序

（1）第一级监测

采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。高校按要求每年定期填报师范类专业办学基本数据信息。评估中心对专业办学的核心数据进行挖掘和分析，建立监测指标常模，形成国家层面、地方层面、学校层面和专业层面的监测报告。

（2）第二级、第三级认证

申请与受理。高校向负责教育评估机构提交认证申请，教育评估机构依据受理条件进行审核，审核通过的专业，进入自评阶段。专业自评。高校依据认证标准开展专业自评工作，按要求填报有关数据信息，撰写并提交自评报告。材料审核。教育评估机构组织专家对专业自评报告和数据分析报告等相关材料进行审核。审核通过的专业，进入现场考查阶段。现场考查。教育评估机构组建现场考查专家组。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，特别注重了解毕业生教书育

人情况，对专业达成认证标准情况做出评判，向高校反馈考查意见。结论审议。教育评估机构对现场考查专家组认证结论建议进行审议。结论审定。教育评估机构将审议结果报教育主管部门同意后，提交教育部认证专家委员会审定。认证结论分为“通过，有效期 6 年”“有条件通过，有效期 6 年”“不通过”三种。认证结论适时公布。整改提高。高校依据认证报告进行整改，按要求提交整改报告。教育评估机构组织专家对整改报告进行审查，逾期不提交或整改报告审查不合格，终止 6 认证有效期。

8. 申请参加师范类专业认证的条件

师范类专业第一级监测实行“全覆盖”。经教育部正式备案的普通高等学校师范类本科专业和经教育部审批的普通高等学校国控教育类专科专业须全部参加。师范类专业第二、三级认证实行自愿申请。有三届以上毕业生的普通高等学校师范类专业申请参加第二级认证；有六届以上毕业生并通过第二级认证的普通高等学校师范类专业，申请参加第三级认证。个别办学历史长、社会认可度高的师范类专业可直接申请参加第三级认证。

9. 师范类专业认证的组织体系及各方职责

师范类专业认证组织与实施的机构包括：教育行政部门、教育评估机构和认证专家组织，其具体职责有：

（1）教育行政部门。教育部发布师范类专业认证实施办法与标准，统筹协调、指导监督认证工作，负责中央部门所属高校相关认证工作；省级教育行政部门负责本地区师范类专业认证工作，结合地方实际情况制订本地区师范类专业认证实施方案，报教育部教师工作司备案后实施。

（2）教育评估机构。教育部高等教育教学评估中心（以下简称“评估中心”）具体组织实施师范类专业认证工作，包括组织实施第一级监测、第三级认证和中央部门所属高校的第二级认证，建设教师教育质量监测系统，建立国家师范类专业认证专家库，提供业务指导等；教育评估机构接受省级教育行政部门委托，具体组织实施该省份的第二级认证工作。

（3）认证专家组织。2018年1月，教育部成立普通高等学校师范类专业认证专家委员会，负责认证工作的规划与咨询，对拟承担师范类专业认证的各地教育评估机构进行资质认定，负责认证结论的审定，受理认证结论异议的申诉，负责

对认证工作的指导和检查等。秘书处设在评估中心。

10. 师范类专业认证的管理

师范类专业认证是一项专业化程度要求很高的工作，由专门性教育评估机构组织实施，认证过程实行项目负责制和全程信息化管理。以“全国普通高等学校师范类专业认证管理信息系统”为工作平台，实现认证全过程信息化管理，增强认证工作的透明度和公信度，提高认证工作的科学性及有效性，及时为参与认证各方提供信息服务与工作支持。

11. 学校如何开展认证评建工作？

学校认证评建工作是从理念认同到行动落实的整体过程，是从学校层面到院系层面的上下联动，也是从学校领导到普通教师的全体动员。

包括以下主要工作：

（1）以认证理念标准为依据开展专业建设。学校组织相关职能部门、院系深入学习认证理念标准，获得广泛认同，依据认证标准要求，建立教学质量保障等相关机制，开展专业建设与教学改革。院系与专业积极响应学校动员，出台配套举措，落实学校专业建设与教学改革有关制度要求。一线教师切实对照认证理念、标准要求，根据所承担毕业要求的培养任务，修订教学大纲，明确课程目标，设计相应教学与考核环节，开展课程目标达成评价。

（2）按要求准备自评材料。根据《普通高等学校师范类专业认证自评报告撰写指导书》要求，对照认证标准，逐条梳理自评材料，包括撰写自评报告、整理支撑材料等。撰写自评报告时，达成情况需要提供可证明全体学生能够达到标准要求的证据，而非仅提供个别的办学“标志性成果”。除描述达成情况外，还需对照标准分析存在的问题，并提出下一步改进的措施。

12. 通过认证专业如何开展持续改进工作？

认证整改是落实持续改进认证理念、巩固认证成果的重要内容，是建立常态化、持续化教学质量保障机制，推动专业教学改革，提高人才培养质量的重要举措。2021年1月，普通高等学校师范类专业认证专家委员会秘书处印发了《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法（试行）》（以下简称《监控办法》），指导和督促已通过师范类专业认证的专业做好认证状态保持与持续改进工作，切实发挥认证“以评促改”作用。根据《监控办法》，认证整改工作的主要包括：

（1）面向产出，逐步推进，建立健全改进机制

根据《监控办法》，专业应通过制定整改方案，明确持续改进工作计划，分年度完成面向产出的制度文件修订完善工作、课程目标达成情况评价工作以及其他相关持续改进工作。特别是并不要求所有课程一年内完成评价，而是要有计划、分阶段逐步实现所有课程全覆盖。《监控办法》要求专业每年报备面向产出要求开展改进的既有原始材料（按照本校要求归档的各类教学文档）。例如，按照面向产出要求修订的培养方案、课程大纲、修订过程中的合理性评价报告、修订工作报告等原始文档，以及当年课程评价与毕业要求评价原始材料（包括电子存档的试题、报告、见习研习及各类课程评分标准、课程目标达成情况评价报告和毕业要求达成情况评价报告等）。为提高工作成效，减轻学校和专业工作负担，不要求学校另行总结或撰写年度改进情况总结报告。中期改进报告只需在各年度改进材料基础上整理即可。

（2）根据持续改进工作情况实行动态调整为督促已通过认证专业的持续改进工作，《监控办法》要求通过认证的所有专业逐年报备改进情况原始材料，认证机构将组织抽查。所有专业于通过认证第3年提交中期改进报告，认证机构及普通高等学校师范类专业认证专家委员会将组织开展中期审核。对未及时报备或提交报告，以及每年抽查和中期审核不通过专业，将依据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》及《监控办法》，中止认证有效期。

13. 师范类专业认证工作争议如何处理？

高校如对认证结论有异议，可在收到认证结论后 30 个工作日内向认证专家委员会提出申诉，申诉应以书面形式提出，详细陈述理由，并提供相关支持材料。逾期未提出异议，视为同意认证结论。认证专家委员会受理申诉后，会及时开展调查，并在收到申诉的 60 个工作日内提出维持或变更原认证结论的最终裁决，并向社会发布。

14. 师范类专业认证纪律有哪些要求？

为保证工作做到风清气正，认证专家委员会对认证机构、现场考查专家组、接受认证专业所在学校都提出了纪律要求。

（1）要求认证机构、现场考查专家组严格遵守认证工作规定，客观、公正地开展各项工作。在开展某一专业认证工作时，不接受参评院校的讲学、访问邀

请；不接受参评学校认证前拜访，不得与学校发生任何经济关系；不得从事任何其它影响决策及有违公正性的活动；不透露认证专家组内部讨论情况；与参评学校存在利益关系（如校友、兼职、校董、奖学金设立者、捐资者等）时，主动提出回避。

（2）要求接受认证专业及所在学校必须保证提交的自评报告等相关材料真实可靠，必须保证教学文件的原始性与真实性，不虚构、不编造。接待工作要坚持从简，不搞形式主义，不迎送专家，不安排各种形式宴请；不召开汇报大会（包括开幕式和闭幕式），不组织师生文艺汇报演出，不造声势（包括校内张贴欢迎标语、悬挂彩旗等）；不送财物或变相发放补贴，不超标超规格安排食宿，不得与认证专家发生任何经济往来；专家组名单公布后，学校不得拜访认证专家，不得邀请认证专家来学校讲学、访问。学校不得从事任何其它有违认证公正性的活动。

15. 为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等；“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

16. 为什么说自评是专业做好师范类专业认证的基础？

自评是参评专业按照师范类专业认证标准对办学状况、教学质量进行自我检查的过程。自评工作要求师范类专业根据认证标准要求，从专业办学特点出发，通过举证方式，详细说明专业围绕培养目标和毕业要求达成所开展的具有自身特色的教育教学实践与取得的成效（包括人才培养方案的制定与实施、各教学环节的安排与保障、教学质量保障体系的建立和运行等）。师范类专业在自评的基础上撰写形成的自评报告，是师范类专业认证的第一手资料。现场考查专家组

开展自评报告审阅、进校现场考查以及认证结论审议，均以自评报告作为重要依据。尤其是现场考查，其主要目的是核实自评报告的真实性和准确性，并了解自评报告中未能反映的有关情况。自评工作是否到位、自评报告质量高低，直接影响到认证各环节的进展及认证结论的可靠性，因此，自评是做好师范类专业认证工作的基础。

17. 师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

师范类专业认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生发展”这一个指标项上，也体现在其他七个指标项中。以学生为中心，强调遵循师范生成长成才规律，要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定；课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求。

18. 为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪反馈与社会评价机制？

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

师范类专业认证知识（三）

认证自我检查

1. 师范认证的基本理念是_____。（ABC）
A. 学生中心 B. 产出导向 C. 持续改进
2. 专业认证的目的是_____。（ABC）
A. 建立健全教师教育质量保障体系 B. 规范引导师范类专业建设
C. 不断提高教师培养质量
3. 师范认证的三大任务是_____。（ABC）
A. 以评促建 B. 以评促改 C. 以评促强
4. 师范认证构建的“横向三类覆盖”指的是_____。（ABC）
A. 中学教育专业认证 B. 小学教育专业认证 C. 学前教育专业认证
5. 师范认证构建的“纵向三级递进”指的是哪三个认证层级？（ABC）
A. 第一级定位于师范类专业办学基本要求监测
B. 第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证
C. 第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证
6. 师范认证第二、三级认证的工作程序是_____。（B）
A. 申请与受理→材料审核→专业自评→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高
B. 申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议→结论审定→整改提高
C. 申请与受理→专业自评→材料审核→结论审议→现场考查→结论审定→整改提高
7. 师范认证重点考查的“五个度”包含_____。（ABCDE）
A. 培养效果对培养目标的达成度
B. 专业定位对社会需求的适应度
C. 师资及教学资源对人才培养的支撑度
D. 人才培养质量保障体系运行的有效度
E. 学生和用人单位对人才培养的满意度

8. 从专业角度上, 自评自建的重点是专业根据基础教育教师能力素质需求, 确定合理的培养目标和人才培养规格(毕业要求)。思路是_____。(C)

- A. 正向施工 B. 正向设计 C. 反向设计 D. 反向施工

9. 进而设计、实施课程教学, 并保证师资队伍、办学条件等支撑毕业要求的达成。这一思路是_____。(C)

- A. 反向施工 B. 反向设计 C. 正向施工 D. 正向设计

10. 师范类专业要确立“持续改进”的质量观, 要做好哪“三个跟踪”? (ABC)

- A. 跟踪基础教育改革新发展, 更新培养目标
B. 跟踪教育教学岗位新需求, 更新毕业要求
C. 跟踪知识能力素养新规格, 更新课程与教学

11. 师范类专业认证关注的“三个机制”健全分别指_____。(ABC)

- A. 质量监控机制(课程教学/教育实践/学习成果)
B. 达成度评价机制(课程目标/毕业要求/培养目标)
C. 持续改进机制(基于评价结果的改进)

12. “一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求, 是对毕业要求的进一步概括, 指“践行师德, _____, _____, _____”。(ABD)

- A. 学会教学 B. 学会育人 C. 学会科研 D. 学会发展

13. 师范认证的结论有哪几种? (ABD)

- A. 通过 B. 有条件通过 C. 延期通过 D. 不通过

14. 师范认证的有效周期为_____年。(D)

- A. 3 B. 4 C. 5 D. 6

15. 通过师范类专业认证结论的用途是_____。(AC)

A. 通过第二级认证专业的师范毕业生, 可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作

B. 通过第二级认证专业的师范毕业生, 可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作

C. 通过第三级认证专业的师范毕业生, 可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作

16. 师范认证对承担学科专业课程的教师提出的新要求包含_____。(ABCDEFG)

- A. 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求
- B. 基于毕业要求，了解本专业课程设置的设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系
- C. 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑
- D. 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节
- E. 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式
- F. 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成
- G. 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施

17. 师范类专业认证重点关注的两个基本问题是_____。(AB)

- A. 质量保障，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准
- B. 持续改进，引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升

18. 师范类专业认证五个基本特征_____。(ABCDE)

- A. 中国特色与世界水平相结合
- B. 统一体系与特色发展相结合
- C. 内部保障与外部评价相结合
- D. 学校举证与专家查证相结合
- E. 常态监测与周期性认证相结合

19. 专业通过合理的评估方法，对人才培养标准的达成情况进行评价，并通过结果反馈，改进教学工作，是认证的_____。(B)

- A. 主线要求
- B. 底线要求

20. 师范类专业认证与“主线”与“底线”直接相关指标项及评建要点包括_____。(ABCDE)

- A. 培养目标
- B. 毕业要求
- C. 课程与教学
- D. 合作与实践
- E. 质量保障

21. 师范类专业认证工作的基本原则是_____。(ABCD)

- A. 统一体系原则
- B. 部省协同原则
- C. 高校主体原则
- D. 多维评价原则

22. 师范类专业认证组织与实施的机构包括_____。(ABC)

- A. 教育行政部门
- B. 教育评估机构
- C. 认证专家组织

23. 专业的质量保障的机制满足认证要求的底线要表现在_____, 这是持续改进的着力点。(ABCD)

- A. 质量监控的观测点是否面向产出
- B. 目标达成评价的依据是否面向产出
- C. 保障机制是否建立在人员责任制度和方法上
- D. 改进的依据是否源于评价结果

24. 师范类专业认证标准是如何体现以学生为中心的?(ABCD)

- A. 强调遵循师范生成长成才规律, 要求师范类专业把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心
- B. 培养目标应该围绕师范生毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的从教能力设定
- C. 课程与教学、合作与实践、师资队伍和支持条件等方面的建设均要以有利于师范生达到培养目标和毕业要求为导向
- D. 各种质量保障制度和措施的目的是推进师范类专业质量的持续改进和提高, 最终目的是保证师范生培养质量满足从教所需的知识能力素质要求

师范类专业认证知识（四）

师范专业认证标准解读一

一、培养目标

培养目标部分是专业建设的灵魂和核心，是专业人才培养的依据，对其余各部分起到引领作用。本部分测评重点关注三个方面：一是专业培养目标定位的准确性；二是专业培养目标内涵界定的科学性；三是对专业培养目标的合理评价和修订情况。具体包括目标定位、目标内涵和目标评价 3 个二级指标。

1.1 目标定位

培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

内涵解读

目标定位是专业办学的起点，也是专业人才培养目标内涵的准绳。目标定位要说明专业为什么区域、什么类型的学校、培养什么层次、什么类型的教师，即明确以青少年发展与教育领域为服务面向，系统设计立足中学教育、符合国家、地区中学教育改革发展和学校人才培养的专业服务面向与人才定位。专业贯彻党的教育方针，依据国家和地方的中学教育发展需求与相关政策，培养目标定位应对接学校的办学定位，符合学校的发展规划，并开展充分的调查研究。人才培养目标定位应能够体现国际中学教师培养的新趋势，体现与本专业相关中学学科教育发展的新动向，具有可行性和前瞻性。

考察要点

1. 专业能够深入学习党的教育方针，以立德树人为人才培养的根本任务，准确把握国家、地区中学教育改革发展的要求，把握毕业生服务区域的中学教师队伍发展规划，把握国家教师教育相关政策和改革要求；把握学校的办学定位与发展规划，融入本专业目标定位中。

2. 专业制订、修改培养目标定位有严格的调研、论证制度，能够遵照执行。

3. 专业的培养目标定位准确，在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业办学文件中有系统和一致的阐述，并具体体现到专业目标内涵中。专业目标定位应为专业师生所知晓。

佐证材料

1. 专业人才需求调研报告和毕业生服务区域中学教师队伍规划建设规划等相关材料。
2. 学校近期发展规划、教师教育改革发展等相关资料。
3. 关于专业培养目标定位的论证报告。
4. 专业建设规划、培养方案、质量年度报告等相关资料中关于专业培养目标定位的阐述。

1.2 目标内涵

培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

内涵解读

专业培养目标是对专业培养什么样人才的总体说明，体现专业对于师范生培养理念的系统思考和深入认识。专业培养目标对接目标定位，可以从师德、教学、育人及专业发展等方面，具体分解可形成的知识、技能、情意或素养，凸显专业的特色与生命力，充分体现对于本专业的专业发展规律的认识以及对于专业内在价值的主动追求。培养目标需延伸到毕业要求，得到毕业要求的有效支撑，并能预期反映毕业生毕业后 5 年的发展情况。

考察要点

1. 专业应通过充分的调研、论证，细化、丰富专业培养目标定位，形成培养目标，具有相关制度。
2. 培养目标要回答以下基本问题：专业要培养什么样的中学教师，在师德、教学、育人及专业发展等方面，分别应具有怎样的知识、能力结构，综合素养特点是什么；经过专业培养能够达到什么水平，预期毕业后 5-10 年，在社会和中学教育领域能够具有怎样的发展前景等。
3. 专业的培养目标表述清晰，在专业建设规划、质量报告、培养方案等专业办学文件中有系统和一致的阐述。专业培养目标应为专业师生所知晓。

佐证材料

1. 专业对人才培养目标的阐述，相关论证材料。

2. 专业培养方案、建设规划、质量年度报告等相关资料中，关于培养目标的阐述。

3. 毕业生追踪调研报告等相关资料。

1.3 目标评价

定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

内涵解读

目标评价体现持续改进的基本理念，是对培养目标制定过程和质量的有效监控。主要考查专业是否建立了对于培养目标的合理性进行评价的多方协议机制以及是否定期根据评价结果对培养目标进行修订。只有根据政策、环境和时代的变化以及专业本身的发展情况，及时调整培养目标的定位与内涵，才能保证和不断提升专业办学质量，培养符合国家、地区中学教育改革发展需求的中学教师。

考察要点

1. 专业对其培养目标定位的准确性、培养目标的合理性有明确的判断标准，应当对于如何评价培养目标有清晰的认识和明确的表述，能给出判断的依据。准确性和合理性的判断应基于政策、现状调研、专业特性、专业未来发展趋势和就业等情况做出，应有数据的支撑。培养目标合理性的评估与修改应当定期开展，并有政府主管部门、大学管理部门、专业师生、中学、毕业生等参与。专业形成了相关的制度。

2. 专业建立了调研、定期评价和修订培养目标的协议机制，能够依照相关制度有效展开评价和修订工作。培养目标修订的参与者具有代表性。

3. 各方参与的机制建设应做到常态化和制度化。大学应当为专业适时地评价培养目标的合理性做出规范，并为培养目标的修订提供条件支持。专业应当对培养目标及相关的理念进行宣传，培养目标的修订应及时告知社会及相关利益主体。

4. 历年培养方案的变化，可以反映专业培养目标的变化过程。对在读者、毕业生、学生家长、中学及教育行政部门等人员的访谈和数据等调研信息，可以反映培养目标的合理性。培养方案论证会议记录等，可以反映各利益相关者对于培养目标制定的参与程度以及协议机制是否建立。

佐证材料

1. 专业人才培养目标定位、培养目标及相关论证材料。
2. 专业培养目标定期评估制度、修订方案等相关资料。
3. 利益相关方参与专业培养目标评价与修订过程的相关资料。
4. 第三方机构对专业培养目标定位和培养目标的评价意见。

二、毕业要求

毕业要求部分体现国家对专业人才培养“产出”的质量要求，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。本部分考查重点关注四方面：一是专业毕业要求对培养目标的支撑情况；二是专业毕业要求对国家规定的通用 8 条标准的覆盖情况；三是专业毕业要求的逐条分解与落实情况；四是专业毕业要求的逐条达成情况。包括践行师德、学会教学、学会育人和学会发展 4 个维度，对应师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作 8 个二级指标。

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

2.1 师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

内涵解读

师德是教师工作必须遵守的道德规范和行为准则的总要求，是引领和指导师范生学会教学、学会育人和学会发展的第一素养。该指标对应培养目标中师德素质定位，从立德树人、师德规范、依法执教等多角度提出具体培养规格要求，要求中学教育专业准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，以“职业理解与规范”为重点，系统构建正确对待职业、对待学生、对待工作和自身修养 4 个领域的职业认知和规范养成体系；要立足“知行合一”，创设师德践行环境，创新师德养成路径、

形式和方法，注重将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，帮助师范生成长为思想政治信念坚定、职业发展目标明确、具有立德树人理念、理解依法执教内涵，认同师德规范并能在专业实践中积极践行的新时代好教师。

考察要点

1. 专业毕业要求中师德规范指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。
2. 以社会主义核心价值观为引领，以职业理想为重点，专业对师德规范指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。
3. 学校师德教育的总体思路及政策措施；创新师德教育，构建重综合、重体验、重践行的师德养成教育体系情况。
4. 支撑师德规范养成目标，构建认知、体验与实践一体化模块课程。
5. 注重情景教学、师德典型示范和实践反思等，改进师德教育教学方式方法。
6. 师德质量标准及执行情况。以表现性评价为主的师德规范综合考核指标及毕业生养成达标情况。

佐证材料

1. 培养方案中关于师德规范培养目标和毕业要求的内容（含内容制定的过程性档案）。
2. 相关课程标准（或教学大纲）和主题活动方案中对师德规范培养的体现（含目标、内容、方式等）。
3. 对师范生师德规范养成情况考核评价的相关要求（含评价标准、课程质量监测过程性资料）。
4. 师范生师德规范培养实施改进报告。
5. 专业教育实习管理对师德规范的要求细则及校内外指导教师对实习生师德规范表现的评定意见等相关资料。
6. 学生提交入党申请书、入党积极分子培养和党员发展情况的相关资料。
7. 学生参加各类志愿者服务、社会实践情况，涌现的道德典型案例等相关资料。
8. 学生遵纪守法情况。

9. 毕业生获得校级以上优秀毕业生等荣誉称号的情况和典型事迹等相关资料。

2.2 教育情怀

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

内涵解读

教育情怀是以情系学生、胸怀育人为标志的教师核心素养，是师范生学会教学、学会育人、学会发展的心理保障。该指标对应培养目标中师德素养定位，聚焦促进学生成长，提出具体培养规格要求。

专业要以引导师范生“做学生成长引路人”为目标，通过参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性教育活动、行动性实践体验、激励性成长评价等养成途径和形式，帮助师范生树立正确的教师观，理解教师是学生学习的促进者，认同教师工作的意义和专业性在于创造条件促进学生自主和全面发展，加强自身修养，丰富人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和持续努力的行为。帮助师范生树立正确的学生观，以学生成长的引路人为职业角色预期，在教育教学实践中，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，尊重学生的学习和发展权利及个体差异，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会。

考察要点

1. 专业毕业要求中教育情怀指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。

2. 以成为学生成长的引路人为职业理想，以专业认同和体验形成正确的教师观和学生观为重点，专业对教育情怀指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。

3. 将教育情怀养成有机纳入重综合、重体验、重践行的师德养成教育体系。

4. 支撑教育情怀养成目标，探索构建职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文科学修养、教育实践与爱生体验相结合的模块课程。

5. 注重采取适应教育情怀养成特点的多样化途径和方式。

6. 将教育情怀养成要求纳入师德质量标准。综合考核毕业生教育情怀养成达标情况。

佐证材料

1. 专业人才培养方案及落实职业认知、综合素养和行为规范教育的课程标准和教学大纲。

2. 公共课程中人文社科类课程开设情况及课程教学大纲。

3. 落实教育情怀的参与式课程学习、示范性榜样熏陶、反思性案例分析、主题性校园活动、行动性实践体验、激励性成长评价等相关过程性材料。

4. 专业开展职业理想和专业信念教育等方面情况的档案资料。

5. 毕业生职业行为与素养发展测评标准、实施办法及数据分析等档案资料。

6. 学生参加公益活动及社会实践活动情况。

7. 专业毕业生获得校级以上荣誉称号、竞赛获奖的情况和典型事迹等相关资料。

8. 毕业生从事教育工作的情况。

2.3 学科素养

掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

内涵解读

学科素养是从事中学教学工作的基础素养，是师范生形成教学能力的前提条件。该指标对应培养目标中学科知识定位，就掌握学科知识内涵和内外部联系提出具体培养规格要求。专业要以“系统扎实掌握学科知识”为目标，系统创新学科课程教学，突出学生中心，改变单一讲授教学陈规，引导师范生开展自主、合作和探究性学习，创设深度学习情境，积极推进问题解决学习、项目学习和研究性学习；帮助师范生形成科学的学科观，能够立足学科思想和方法，深入把握学科知识体系的发展历史和前沿，系统扎实掌握学科基本知识基本原理基本技能，注重拓宽专业视野，了解学科与其他学科的逻辑关联，理解学科在社会生活中的

实践价值；能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识分析和解决学科教学内容问题，提高学科教学的科学性和实效性。

考察要点

1. 专业毕业要求中学科素养指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。

2. 以系统扎实掌握学科知识为基础，以综合运用学科知识和学习科学知识解决教学问题为重点，对指标进行合理分解，形成可学习、可教学、可考核的指标点。

3. 以能力为重为导向，多方论证和整体设计学科知识学习与学科教学能力相融通的培养体系。

4. 支撑学科素养培育，构建学科基础与学科、学科与相关学科、学科与学科教学相结合的模块课程。

5. 改革学科课程学习方式和教学方法，推进自主、合作、探究为标志的研究型教学。

6. 建立学科教学质量标准，综合考核毕业生学科素养达成情况。

佐证材料

1. 专业人才培养方案中师范生学科素养结构分析。

2. 课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲。

3. 相关课程对学习科学知识的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料。

4. 毕业生学科知识发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。

5. 学生课程考核成绩，参与学科竞赛情况等。

6. 学生作业包括过程性作业和结果性作业，如读书笔记、实验报告、习题、调研报告或小论文等。

2.4 教学能力

在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

内涵解读

教学能力是教师胜任教学工作的关键能力。该指标对应培养目标中教学能力定位，从教学能力的知识基础和技能要素两个方面，提出具体培养规格要求。专业应以“具备初步的教学能力和一定的教学研究能力”为目标，立足全程化综合化培养，系统构建教学知识学习与教学技能训练互动、教学实践体验与问题解决研究融通的教学能力培养系统，突出做中学，注重问题教学、案例分析和情境体验，强化表现性评价，帮助师范生了解中学生身心发展一般规律和学科认知特点，准确理解学科课程标准内涵和要点，初步掌握重难点教学策略、结构化学习指导和学科思维方式培养等学科教学知识，具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助教学等教学基本技能；能够在教学实践中，依据课标，分析教材，把握学情，独立备课、上课和批改作业，形成一定的教学经验，并能针对教学难点问题，进行实证化的行动研究，形成研究成果。

考察要点

1. 专业毕业要求中教学能力指标对认证标准毕业要求中相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况。
2. 以初步的教学能力和一定的教研能力为聚焦点，专业对教学能力指标合理分解，形成可学习，可教学和可衡量的指标点。
3. 依据《教师教育课程标准（试行）》相关领域要求，以规范化的教学实践课程与教研实践课程，整合中学教学与教研基础知识与基本技能课程，构建支撑指标点的模块课程，及课程标准或教学大纲。
4. 应用模拟课堂、现场教学、情境体验、案例分析、教学反思和行动研究等，改进教学方法与转变学习方式。
5. 教学能力与教研能力培养质量标准及执行情况。相关课程与教学实践考核、毕业论文与教研实践评价能够有效证明毕业生教学能力的达成情况。

佐证材料

1. 专业人才培养方案中毕业生教学能力结构分析。
2. 支撑师范教学能力培养的相关课程及教学环节设置情况，相关课程教学大纲及实践教学资料。

3. 相关课程对学生教学能力的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料。

4. 毕业生教学能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料。

5. 学生课程考核成绩，参加各类国家级、省级师范生学科竞赛的参与率和获奖情况（获等级奖或名次奖的前八名）。

2.5 班级指导

树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

内涵解读

班级指导是教师从事育人工作的关键能力。该指标对应培养目标中育人能力定位，从班级指导能力养成要素的角度，提出具体培养规格。专业要以“掌握班级指导技能与方法，具有班主任工作有效体验”为目标，以德育课程和班级实务训练为基础，以专题实践与表现评价为重点，构建班级指导能力培养系统，引导师范生树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法，掌握班集体建设与管理策略与技能，掌握共青团、党支部建设与管理的原则与方法；能够在教育实践中，担任或协助班主任工作，应用中学生世界观、人生观、价值观形成方法和青春期心理辅导技能，参与德育和心理健康教育活动的组织与指导，获得积极有效的体验。

考察要点

1. 专业毕业要求中班级指导指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况，及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况。

2. 能够根据中学班级管理工作要求及学生身心发展特点，对该标准内容进行全面、有效分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。

3. 学校关于师范生班级管理能力培养的思路与指导实施情况。

4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》相关标准和学习领域要求，构建以德育课程和班级实务训练为基础的师范生班级指导能力培养体系。

5. 注重专题实践、案例分析等多样化的教育教学方式方法。

6. 班级指导能力培养质量标准及执行情况。班级指导能力考核指标有效评价毕业生该能力的达成情况。

佐证材料

1. 培养方案中关于班级指导能力的培养目标和毕业要求的内容（含内容制定的过程性档案）。

2. 相关课程标准或教学大纲中对班级指导能力培养的体现（含课程目标、教学内容、教学方式、评价手段）。

3. 对学生班级指导能力考核评价要求（含评价标准、课程质量监测过程性资料）。

4. 实践教学条件对于该条能力培养的支撑情况。

5. 师范生班级指导能力培养实施改进报告。

6. 学生课程考核成绩，班级管理教育实习成绩。

2.6 综合育人

了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

内涵解读

综合育人是体现育人为本理念，适应中学综合育人工作需要的教师专业核心能力。该指标对应培养目标中育人能力定位，从育人环节综合化的角度，提出具体培养规格要求。专业应以“初步掌握综合育人路径和方法，具有综合育人实践体验”为目标，统筹设计养成体系，通过学科类和思政类、德育类课程的综合渗透，班级指导实践和学科教学实践综合养成，帮助师范生了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法；理解学科独特的情感、态度和价值观，初步掌握在教书中育人的途径与方法，以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人原则和策略；能够在教育实践中，设计综合育人目标，整合学科育德、主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验。

考察要点

1. 专业毕业要求中综合育人指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标中相关定位的支撑情况。
2. 按分类育人和全程育人原则，专业对综合育人指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。
3. 学校关于综合育人能力培养思路与指导实施情况。
4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》相关标准和学习领域要求，支撑指标点，构建综合育人基本技能训练与学科育人方法指导相结合、重在学科育人实践与育人活动体验养成的模块课程，及其课程标准和实践教学大纲。
5. 注重课例研究、价值分析、课堂观察、活动体验等多样化的教育教学方式方法。
6. 综合育人能力培养质量标准及执行情况。综合育人能力考核指标有效评价毕业生综合育人能力达成情况。

佐证材料

1. 培养方案中关于综合育人的培养目标和毕业要求的内容。
2. 学科教育课程、教师教育相关课程标准或教学大纲涉及综合育人素养培养，在课程目标、相关教学内容、相关教学活动设计中的体现，对学生在课程学习中习得综合育人知识、能力的评价方案。
3. 专业教育实习管理对师范生尝试综合育人的要求细则，师范生在教育实践过程中观摩、参与综合育人活动的体验、感悟记录及评定意见等相关资料。
4. 专业对学生在毕业前后综合育人素养进行综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料。
5. 综合育人培养实施改进报告。

2.7 学会反思

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

内涵解读

教师是反思性的实践者。学会反思是师范毕业生从事中学教育教学工作，实现专业发展的基本能力要求。该指标对应培养目标中知识与能力素养定位，对中学教育专业毕业生的教育反思能力提出明确的培养规格要求。专业应以“能够规划专业学习与职业发展，具有一定的反思能力与实践体验”为目标，一是开设专业学习与职业发展模块课程，帮助师范生了解专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念；把握国内基础教育课程改革前沿动态和国外中等教育发展趋势；指导师范生理性分析自我、明确发展目标重点、选择发展路径，制订专业学习与职业发展规划。二是系统进行批判性思维方法和反思技能训练，学会基于质疑、求证、判断进行独立思考，掌握反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究等反思方法与技能。三是重在创设反思教学实践情境，能够在教育实践中，收集信息，自我诊断，自我改进，具有积极的教学反思体验。

考察要点

1. 专业毕业要求中学学会反思指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。
2. 基于反思能力培养要素，专业对学会反思指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。
3. 学校对师范生专业发展能力培养的论证设计与指导。
4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》“自我发展”和《中学教师专业标准（试行）》“反思与发展”相关要求，支撑指标点，构建基于学会反思的发展认知、技能训练、实践反思的三位一体模块课程，及其课程标准与实践教学大纲。
5. 注重运用学法指导、职业咨询、思维训练、问题解决等多样化教育教学方式方法。
6. 以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况。

佐证材料

1. 培养方案中关于反思能力的培养目标和毕业要求的内容。
2. 教师教育课程体系中，教师专业发展、国内外基础教育动态、教育研究等

课程的开设情况，教育实践、实训环节的设置，学分比例结构等相关资料。相关课程和实践实训教学的标准或教学大纲的教学目标、教学内容、相关教学活动及教学任务设计，对学生学习的评价方案。

3. 学生作业或作品、公开发表论文，包括反思日记、读书笔记、调研报告或小论文等，课程考核材料，在报刊杂志上公开发表的论文。

4. 开展促进师范生终身学习信念与自主专业发展讲座、活动的制度规定、文字档案资料等，学生参与行为表现记录。

5. 专业积极鼓励师范生通过多种方式到海外境外交流、交换、访学、短期研修的制度与措施，学生参与情况等档案材料。

6. 师范生将自己所学知识有能力运用于问题解决的各种实践活动例证，诸如积极参加各种校内外社团活动组织、社会实践活动、志愿者帮扶活动以及大学生创新创业实践活动的证书与记录等。

7. 学生教育实习手册相关材料。

8. 学生毕业论文（设计）相关材料。

9. 专业对学生反思能力实施综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料。

10. 反思能力培养实施改进报告。

2.8 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

内涵解读

沟通合作是教师专业学习和发展的重要能力。该指标对应培养目标中发展能力定位，着重从掌握技能与实践体验层面提出具体培养规格要求。专业应以“体验掌握沟通合作学习方式”为目标，注重在课内外学习活动和专业实践中，引导师范生理解和体验学习共同体的特点与价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动；能够在教学实践中，深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等，乐于与学习伙伴分享交流实践经验，共同探讨解决问题。具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能，具有相关经历体

验。

考察要点

1. 专业毕业要求中沟通合作指标对认证标准毕业要求相应指标的覆盖情况；及其对应专业培养目标相关定位的支撑情况。
2. 基于沟通合作能力的培养要求，专业对沟通合作指标合理分解，形成可学习、可教学、可衡量的指标点。
3. 学校对师范生沟通合作能力培养的论证设计与指导。
4. 专业依据《教师教育课程标准（试行）》“教育实践与体验”和《中学教师专业标准（试行）》“沟通与合作”相关要求，构建体验共同学习、参与共同学习、学会共同学习的模块课程，及其课程标准与实践教学大纲。
5. 注重运用体验观摩互助、合作研究、小组实习等多样化教育教学方式方法。
6. 以表现性评价为主的反思与发展能力考核指标有效证明毕业生此项能力达成情况。

佐证材料

1. 培养方案中关于沟通合作能力的培养目标和毕业要求的内容。
2. 相关课程和实践实训教学的标准或教学大纲，把沟通与合作能力培养落实到教学目标、教学内容、相关教学活动及教学任务设计中的材料，对学生学习表现的评价方案。
3. 师范生日常教育教学活动中开展小组合作学习的活动记录，教师评价结果相关材料。
4. 专业为学生提供参加多种学习共同体构建的活动制度规定；学生积极参加各种形式的共同体活动并有实际体验的反思日记等证明材料。
5. 教育实践环节，师范生与中学教师、学生家长、社区人士进行互动交流的活动资料记录；师范生参与中学多种教研活动诸如开放课堂、同课异构、反思分享、校本教研等系列合作学习的活动资料记录等材料。校内外指导教师对师范生相关行动表现的评价。
6. 专业对学生沟通与合作能力实施综合测评的标准、评定实施办法，评价结果及数据分析报告等档案资料。
7. 沟通与合作能力培养实施改进报告。

师范类专业认证知识（五）

师范专业认证标准解读二

三、课程与教学

课程与教学部分体现国家对专业人才培养体系和运行过程的质量要求，是整个认证的基础，对毕业要求具有重要支撑作用。课程是专业建设的核心要素。标准中所称的课程，包括课堂教学、实验实习、实践教学、第二课堂、国内外游学访学等所有的教学环节。本部分考查重点关注三个方面：一是课程体系对毕业要求的支撑情况；二是课程教学对毕业要求的落实情况；三是课程与教学的评价与改进情况。具体包括课程设置、课程结构、课程内容、课程实施和课程评价 5 个二级指标。

3.1 课程设置

课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

内涵解读

合理设置课程并有效实施是提高师范人才培养质量的关键。该指标要求专业依据《中学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》所规定的关于中学教师素质能力要求，构建能够覆盖和有效支撑专业毕业要求的课程体系，体现“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的基本理念，以“专业理念与师德、专业知识、专业能力”为基本内容，加强课程设置的综合性与整体性，促进师范生全面发展，形成乐教适教的综合素质，具备终身学习与持续发展的潜能。

考察要点

1. 专业课程体系对毕业要求的支撑关系清晰明确，每个毕业要求的指标点均有课程和相应的教学环节支撑，并以课程矩阵的形式呈现。

2. 课程设置符合《中学教师专业标准（试行）》对中学教师专业素质能力的要求；能够按照《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的要求，开设教师教育课程和教育实践类课程。

3. 专业课程（含主要教学环节）教学大纲完备，课程目标清晰合理，能够准确表达课程学习后学生的知识获得和能力发展，课程目标与毕业要求指标点间有明确的对应关系。

佐证材料

1. 专业人才培养方案。
2. 专业课程教学大纲。
3. 专业课程（含主要教学环节）目标与毕业要求指标点的对应关系表。
4. 专业课程规划。

3.2 课程结构

课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课与实践课、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

内涵解读

课程结构是课程体系的骨架，应契合师范生的应知应会，支撑毕业要求“一践行、三学会”的素质能力结构。该指标要求关注中学教育专业课程结构的合理性和各类课程的比例关系，要求专业课程结构能够反映中学教师教育人才培养模式改革趋势，体现通识教育、学科专业教育与教师教育的有机结合；能够遵循高等教育的基本规律，合理设置理论课程与实践课程、必修课与选修课，各类课程学分比例符合专业认证标准的具体要求。

考察要点

1. 专业课程结构体系能够支撑“一践行、三学会”的毕业要求，人才培养方案中人文与科学素养课程、学科专业课程和教师教育课程结构合理、比例恰当，符合《中学教师专业标准（试行）》对中学教师知识能力素养的要求。

2. 落实《教师教育课程标准（试行）》要求，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程，逐步扩大选修课程比例，有利于师范生合理知识能力结构的形成与自主学习能力的培养。

佐证材料

1. 专业课程结构支撑“一践行、三学会”毕业要求的关联图。

2. 理论课与实践课、必修课与选修课设置及按要求开设的情况。

3. 人文社会与科学素养课程、支撑各领域教育相关课程和教师教育课程设置及按要求开设的情况。

3.3 课程内容

课程内容注重基础性、科学性、实践性，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

内涵解读

课程内容的选择决定着学习内容，规定着学习者“知什么、会什么”，直接影响着毕业要求的达成。该指标要求将毕业要求与课程内容对接，注重课程内容选择的专业性，系统设计和选择专业特点鲜明并能够体现中学教师职业要求的课程内容；注重课程内容选择的思想性，坚持正确的价值取向，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学内容；注重课程内容选择的前瞻性，关注学科发展动态，吸收学科前沿知识，引入中学课程改革和教育研究最新成果、优秀教育教学案例等，及时更新、完善课程内容；注重优质课程资源开发，选用优秀教材进行专业教学。

考察要点

1. 明确专业课程与相关毕业要求的对应关系，以此为基础设计和确定课程目标，按照课程目标选择课程内容，使每项毕业要求都有相应的课程和教学内容予以支撑。

2. 课程内容选择能够体现社会主义核心价值观、师德教育等方面内容，在课堂教学、教育实践等教学环节中，能够多途径融入师范生思想政治教育和师德养成教育。

3. 能够根据学科发展、基础教育课程教学改革和学生学习需要，及时更新、丰富和优化课程内容，形成课程内容动态调整机制。

4. 建立教材选用和管理制度，包括教材使用申报制度，教材遴选审核制度，国外优秀教材的引入制度等，专业教材开发和建设取得一定成绩。

佐证材料

1. 专业课程教学大纲，包括课程目标、教学内容。
2. 专业课程教案。
3. 专业课程学习资源库。
4. 专业课程使用的教材。
5. 专业课程建设管理制度，教材选用和管理制度。

3.4 课程实施

重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现；能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果；课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，使师范生养成自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

内涵解读

课程实施直接决定着师范生的培养效果。该指标要求合理设置课程，在做好对毕业要求指标点支撑的基础上，优化课程实施，保证毕业要求的达成。要明确课程设计和教学实施的逻辑思路，切实做到依据毕业要求制定课程目标，根据课程目标确定教学内容、教学方法、考核方式与内容等；能够积极推进课堂教学方式改革，使用灵活多样的教学方式，合理应用信息技术，提高学生学习效果；形成课内课外结合、正规学习与社团活动互补的多途径课程实施模式，培养学生自主学习、自我管理的能力；要加强教师基本技能和中学教师从教基本功的训练，保证相关课程的教学要求和质量。

考察要点

1. 课程目标与教学内容、教学方法相关联，与考核内容、考核方式、评分标准的关系明确。课程教案与主要教学环节活动方案能够体现教学内容和方法对课程目标的支撑与促进作用。

2. 能够根据学生学习需求及时调整授课模式及教学方法，采取案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方法，运用慕课、翻转课堂等信息技术手段，拓展课堂教学的时空，激励师范生主动参与、自我反思和团队合作学习，保证课堂教学质量。

3. 合理安排课堂教学、课外学习和学生社团等各种学习活动，加强教师基本技能和中学教师从教基本功训练，创设教师养成教育的环境和氛围，培养学生自主学习、自我管理能力。

4. 课程考核内容、方法和评分标准能够证明学生相关能力达成情况。理论课程笔试试题与知识掌握的课程目标匹配，分数分布应体现课程目标的权重，及格标准是课程目标达成的“底线”。探究课程的学习报告（包括毕业论文）与学科知识、教育教学知识运用的课程目标匹配，评分标准明确，及格标准是课程目标达成的“底线”，分数有区分性。技能课程的学生表现或作品符合课程目标，及格标准与目标要求对应。实践教学（包括教育见、实习等）任务能体现课程目标，及格标准与目标要求对应，分数有区分性。其它课内外活动等学习任务的评分方式可操作，标准明确，分数有区分性。

佐证材料

1. 专业课程教学大纲，包括课程目标、教学内容、教学方法、考核内容、考核方式、评分标准等。

2. 专业教师课程实施过程的相关材料，包括教案、课件等。

3. 学生课程学习的成绩与成效，包括各种类型课程和主要教学环节的过程性材料和终结性材料，如理论课程的作业、试卷，探究课程的研究报告、实验报告、毕业论文，技能训练课程的表现性记录、作品，实践课程的见、实习指导手册等相关材料。

4. 专业应用信息技术进行课堂教学和学习方式改革的相关材料。

5. 课内与课外学习一体化设计与实施，教师进行课外指导、学生参加课外学习和组织社团活动的相关材料。

3.5 课程评价

定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

内涵解读

课程评价反映课程目标实现程度和师范生的学习成效，是对课程与教学环节毕业要求达成情况的有效监控。该指标要求建立科学合理的课程评价制度，主要包括评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面；要定

期对课程体系的合理性和课程目标的达成度进行评价，并根据评价结果及时修订培养方案，推进课程建设和教学改革；要改革教师课堂教学评价和学生学业评价，注重过程评价和多元评价，以调动教师教学和学生学习的积极性；在课程教学评价过程中，教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方能够积极参与，并提出合理意见。

考察要点

1. 专业从评价原则、评价标准、评价组织、评价方法、评价反馈与改进等方面，建立较为健全的课程评价制度，形成评价信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭路循环机制。

2. 对照毕业要求指标点定期开展课程体系的合理性评价，证明课程对毕业要求的支撑，课程目标与毕业要求指标点的对应关系。通过举证，发现薄弱环节和存在问题，及时修订人才培养方案，优化课程体系。

3. 能够紧扣毕业要求指标点和课程目标定期开展课程目标达成度评价，查找教学活动短板并改进提高，评价方法合理，可操作。有专业负责人、任课教师、学生自身、中学教师等多元评价主体参与实施课程评价。有对学生各类学习表现和成果的定性评价信息，以及各类课程考核的定量数据，采用定性与定量相结合的评价方法，对每项课程目标达成情况进行评价。评价过程记录完整，可追踪。

4. 立足学生学习成效与质量，改革教师课堂教学评价和学生学业评价方式，注重过程评价和多元评价，以发现课程教学中存在的问题，采取持续改进措施，努力提高课程教学质量。

5. 在课程教学评价和修订过程中，有教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方参与，并提出合理意见。

佐证材料

1. 专业制定的课程设置、课程质量标准（教学大纲）、课程实施和课程评价管理制度。

2. 专业培养方案。

3. 专业课程教学大纲。

4. 课程考核结果定量、定性分析报告。课程目标达成情况分析报告。

5. 教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方合作，评定课程目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定课程目标达成情况的记录。

6. 课程评价结果报告。

7. 课程教学大纲修订记录和修订报告。

8. 培养方案修订记录和修订报告。

四、合作与实践

合作与实践是在我国教师教育体系重构过程中，国家对教师教育培养机制改革和教育实践的质量要求，是课程教学运行的重要组成部分和人才培养质量的重要保障机制，对毕业要求具有重要支撑作用。本部分考查重点关注三个方面：一是“三位一体”协同培养机制的建立和运行情况；二是实践教学体系的建立和管理评价情况；三是教育实践“双导师”制度落实情况。具体包括协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍和管理评价 5 个二级指标。

4.1 协同育人

与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

内涵解读

协同育人是毕业要求达成的重要保障，从培养机制上支撑毕业要求的达成。该指标要求中学教育专业充分认识地方教育行政部门和中学在师范生培养中的重要作用，建立起高校、地方教育行政部门和中学“三位一体”协同培养机制，合力培养中学师资；要对“三位一体”协同培养机制进行常态化的运行管理，做到权责明晰、稳定协调和合作共赢，能够有效促进学生教育实践、专业课程开发和人才培养模式改革；高校要按照教师教育职前职后一体化的要求，坚持为基础教育和中学在职教师专业发展服务，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

考察要点

1. 学校与政府及中学建立了稳定的协作关系，校院两级围绕专业培养目标和课程教学实施要求，与地方教育行政部门和中学签订合作协议，落实协同育人具体措施，形成“三位一体”协同育人机制，并有规范的协议、常态化组织实施措施。

2. 学校与中学按照教师教育职前、职后一体化的要求，搭建系列教师专业发展平台，基本形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。协同主体之间有明确的工作目标、协同制度、协同措施。

3. 学校建立协同育人管理机构，能够做到管理制度健全，管理责任明确，管理文档齐全。

佐证材料

1. 专业签订的“三位一体”协同培养机制的合作协议等相关材料。

2. 近4年与“三位一体”合作方进行教育实践、中学教师培训、基础教育研究和服务合作的相关材料。

3. 对“三位一体”协同培养机制和一体化的合作共同体进行管理、取得成果等相关材料。

4.2 实践基地

教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

内涵解读

教育实践基地是促进师范生“一践行、三学会”毕业要求达成的支撑平台。该指标要求专业与中学密切合作并建立稳定的教育实践基地，帮助师范生获得一线优秀教师的经验性指导、榜样示范，助力师范生完成从实习学生到合格教师的适应性转变；要注重实践基地的建设，明确标准和质量要求，使专业教育实践基地的数量和质量符合标准要求，满足专业实践教学的需要。

考察要点

1. 专业重视教育实践基地的建设，建立中学实践基地建设和管理的规章制度，明确实践基地的遴选标准，能够加强对实践基地的检查、监督和管理。

2. 专业建立的中学教育实践基地数量充足，质量较高，相对稳定，具有明显的师资优势、管理优势、课程资源优势 and 教改实践优势，在师范生实践教学和教育教学能力培养方面发挥重要作用。

佐证材料

1. 已签约的教育实践基地的基本信息、特色介绍，近4年专业教学实践基地接纳实习生数据统计和评价等相关材料。

2. 院系与教育实践基地教师共同指导师范生的过程性资料、学生实习总结等相关材料。

3. 教育实践基地的遴选与管理制度、与教育实践基地签订的合作协议等相关材料。

4.3 实践教学

实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其它教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课课时数。

内涵解读

实践教学是帮助学生深化对专业知识理解、形成专业实践能力、养成专业态度和情感关键环节。该指标要求中学教育专业重视实践教学工作，建立健全完整的实践教学体系，能够做到学科专业实践与教育教学实践有机结合，教育见习、教育实习、教育研习互相贯通，师德体验、教学实践、班级管理和教育研究一体，并能够与课堂教学、理论学习等其他教育环节有机衔接；实践教学所占的学分比例和时间安排要符合《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的规定，实践教学安排科学合理，能够满足师范生对教育教学体验的需要，有利于师范生实践能力的提高和实践智慧的生成；专业教育实习实行集中统一组织与管理，教育实习期间有足够的上课课时数，能够初步形成中学教育教学的基本能力。

考察要点

1. 中学教育见习、实习、研习和其他教育实践活动的目标与毕业要求的相关标点具有明确的对应关系，形成对毕业要求的有效支撑，在教学大纲中阐述清晰、准确。

2. 按照教育实践目标设计实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等，能够形成对实践目标的支撑，促成目标达成。实践内容涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域。教育实践考核要求和考核方式与实践内容一致，包括对师范生教育实践表现的评价和学习成果的评价。

3. 能够正确处理实践教学见习、实习、研习和其他教育实践活动各要素之间的关系，使其形成一个完整的实践教学体系。

4. 实践教学管理规范，学分比例和时间安排、上课时数达到规定要求。具体安排科学合理，能够做到统一安排与分散实践相结合，教育实习实行集中统一安排，以保证教育实践的质量。

佐证材料

1. 中学教育实践管理办法。

2. 在学教育见习、实习、研习和其他教育实践活动教学大纲，包括实践目标、实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等。

3. 中学教育实践年度计划、校内外教师指导文件、教育实践指导手册等相关材料。

4. 近 4 年师范生教育实践考核评价相关资料。

4.4 导师队伍

实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量充足，相对稳定，责权明确，有效履职。

内涵解读

高校教师与中学优秀教师共同指导师范生教育实践是实现协同育人的根本要求，是确保师范生获得教师教育知识与提升教育实践智慧不可或缺的环节。该指标高校建立师范生教育实践的“双导师”指导制度，对导师遴选、工作要求、业务培训、实践指导、条件保障、考核标准均有明确规定；通过出台与评先评优、职称晋升等挂钩的支持教育实践指导教师的专门制度与措施，打造数量足够、责任心强、教学经验丰富、熟悉中学教学实践的校内教育实践指导教师队伍；采取驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式，通过专题研究、协同教研、定期培训等多种形式，不断提高“双导师”的专业化水平和实践指导能力。

考察要点

1. 制定高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，有遴选、培训、评价和支持“双导师”指导实践的相关制度与具体措施，在导师遴选、实践指导、能力提升、条件保障与考核评价等方面有具体标准和明确要求。

2. 出台了支持教育实践指导教师的制度与措施，把对中学的教科研和实践指导以及培训纳入教师的工作范围并计算工作量。“双导师”数量足、稳定性强、责权利明确，一般每 2 个实践基地配备不少于 1 个高校导师，每 4 个实习生配备不少于 1 个基地导师，高校导师、中学导师、实习小组签订责权利明确的三方协议。

3. 通过专题培训、合作研究、现场研讨、网络研修等方式组织对“双导师”的定期业务指导和专业培训，有制度，有做法，有成效。

4. 学校定期对“双导师”有效履职情况进行考核，按照考核结果动态调整“双导师”队伍成员。

佐证材料

1. “双导师”制度的相关材料。
2. 近 4 年遴选的“双导师”名册等档案资料。
3. 教育实践“双导师”的工作计划、工作记录、成效评价等相关材料。
4. 学校对“双导师”开展相关培训或专业指导活动的相关资料。

4.5 管理评价

教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

内涵解读

管理评价是对教育实践的有效管理和质量监控，以确保毕业要求的达成。该指标要求中学教育专业对教育实践活动实行全过程的规范管理，并能对教育实践重点环节实行有效的质量监控；建立教育实践评价和改进制度，对“三位一体”协同培养机制的运行情况和教育实践的实际成效进行评价，依据评价结果不断改进并提高教育实践质量；要按照《教师教育课程标准（试行）》和《教育部关于加强师范生教育实践的意见》的相关规定，制定师范生教育实践评价标准，对师范生教育见习、实习、研习等进行全面、客观、多元化的评价。

考察要点

1. 建立教育实践管理和质量监控的相关制度，教育实践管理规范有序，教育实践主要环节的质量监控行之有效。

2. 制定并严格执行教育实践评价与改进制度，持续优化教育实践模式，不断提高教育实践成效。

3. 师范生教育实践考核评定标准具体明确，能够证明学生师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践能力达成情况。实践教学（包括教育见、实习等）任务能体现实践目标，及格标准与目标要求对应。

佐证材料

1. 中学教育实践指导文件、管理办法、实习指导手册等相关材料。

2. 专业教育实践教学大纲。

3. 教育实践考核评定标准。

4. 师范生在教育见习、实习、研习和其他教育实践活动过程中的表现性资料和学习成果，包括考勤表、学习心得笔记、听课记录、观察日记、教案设计、教学录像、教学研究小论文等。

5. 专业教育实践指导教师和中学指导教师对师范生教育实践的指导记录，校内外指导教师对师范生教育实践表现和学习成果的评价意见、考核成绩等相关资料。

6. 教育实践总结分析报告。

7. 教学管理者、校内外指导教师、学生和实践基地学校及其他利益相关方合作，评定教育实践目标与毕业要求对应关系、达成情况，评定教育实践目标达成情况的记录。

8. 教育实践教学大纲修订记录和修订报告。

五、师资队伍

师资队伍部分是专业重要的人力资源保障，是实现培养目标、加强专业建设、维持课程教学运行和保证人才培养质量的重要因素，对毕业要求具有重要支撑作用。本部分考查重点关注三个方面：一是专业师资队伍的基本情况；二是专业师资队伍的素质能力要求；三是师资队伍的培训、评价和专业发展情况。具体包括数量结构、素质能力、实践经历、持续发展四个二级指标。

5.1 数量结构

专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1。硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均

水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

内涵解读

数量充足结构合理的师资队伍是保证专业人才培养各项活动顺利实施的前提。该指标要求专业专任教师的数量结构能够满足课程教学和人才培养的需要，生师比、学历、职称、年龄等结构合理，做到学源多样，学科全面，达到专业认证标准规定要求；教师教育课程和学科专业课程教师队伍数量充足、素质较高，能够满足相关课程的教学需要；形成专兼结合的专业教师队伍，积极聘请中学教育一线的专家、优秀教师充实专业教师队伍，兼职教师素质良好、队伍稳定，数量符合要求。

考察要点

1. 学校有师资队伍建设规划及专业专任教师选聘规定。
2. 专业专任教师数量充足，在年龄、学历、专业技术职务等方面结构合理，符合学校定位，满足课程教学、师范生培养需要和学科发展需要。
3. 学校有选聘兼职教师的管理、培训与考评办法，并将兼职教师能力建设纳入师资队伍规划。受聘的中学一线兼职教师在师范生培养中承担具体明确的工作任务，并进行绩效考评。

佐证材料

1. 本专业在校学生名册（按年级、班级顺序列出）。
2. 专业教师教育类课程、支撑各领域教育的相关课程专任教师、兼职教师学历、职称、年龄等基本情况，以及教师与学生数量、生师比、工作量和满足专业教学需要情况分析等相关材料。
3. 学校教师队伍建设规划及教学管理文件中涉及兼职教师能力建设的文件、制度规定或具体措施。
4. 聘请中学一线优秀教师或教研员担任兼职教师的聘任合同、工作安排、履职情况等相关材料。
5. 专业专任教师、兼职教师评价标准及相关分析报告等资料。

5.2 素质能力

遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

内涵解读

教师素质能力是对其“立德树人”的能力要求，包括师德示范能力、教育教学能力、一定的学术水平与研究能力、职业指导能力等，直接决定课程教学和人才培养质量。该指标要求加强专业教师的师德和素质能力建设，专兼职教师熟知并能严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，做到为人师表，立德树人；能够树立以生为本、以学定教的理念，具有较强的教育教学和课程开发能力，能熟练掌握信息技术并应用于教学；勤于思考，严谨治学，积极进行教学改革研究和教育科学研究，具有一定的学术水平和研究能力；具备一定的中学实践经验，能指导师范生教学基本功训练和见习、实习和研习；认真负责地对待课程教学工作，对师范生课程学习、自主发展与职业规划进行有效指导，获得较高的满意度。

考察要点

1. 学校和专业有加强教师队伍素质能力建设的考核评价标准、措施办法和长效机制，有师德师风建设措施。
2. 教师熟知《高等学校教师职业道德规范》并严格遵守，为人师表，从严治教，教书育人，遵守学术道德。
3. 教师专业发展规划实施和教学、科研考核执行情况及效果。
4. 实行常态化的学生评教制度，学生对专任教师、兼职教师师德和教学工作的满意度达到 80% 以上。
5. 专业教研、科研风气浓厚，有一定的研究成果，注重应用科研成果有效促进教育教学改革，提高课程教学质量和育人水平。
6. 专业教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够履行毕业生职后专业发展指导职责，承担教师培训工作，并纳入年度考核。

佐证材料

1. 近 3 年专业教师指导学生参加学科竞赛获得省级及以上等级奖，或者指导学生研究性学习项目、创新项目获得省级及以上立项。
2. 近 3 年专业教师参加国家或省级教学竞赛、信息化教学竞赛等教学及教学技能竞赛并获奖的相关材料。
3. 专业专任教师近 3 年教科研项目、论文、著作与教材、获奖等成果材料。
4. 近 3 年学生评教方案及专业教师教学满意度测评数据分析报告等相关资料。
5. 专业专任教师指导学生职业规划、毕业生专业发展和承担的培训工作相关材料。
6. 专业教师职业道德建设规划、实施情况及工作总结等相关资料。
7. 专业教师教育教学能力建设规划、实施情况、工作总结及成果等相关材料。

5.3 实践经历

教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

内涵解读

专业教师熟悉并具有中等教育实践经历，是加强师范生培养工作针对性与实效性的前提条件。该指标要求专业协同中学和地方教育行政部门，建立支持专业教师定期深入中学一线实践锻炼的制度，落实“三位一体”协同育人机制，促使专业教师全面了解和熟悉中学教育教学工作的实际和特点，能够深入研究中学教育教学面临的热点难点问题，从实践层面把握合格中学教师应具备的综合素养与关键能力。支持教师通过挂职锻炼、教学观摩、跟班活动、联合课题研究、参与教研、指导实习、学术报告与研究成果分享等主题鲜明、形式多样的教育教学实践活动，不断提高分析解决中学教育教学实际问题和指导中学教师专业发展的能力，在实践中形成一定的教育教学研究成果。

考察要点

1. 注重教师教育课程教师队伍建设，制定教师教育课程教师培养计划，建立相应的制度和管理措施，有计划、有要求、有考核地全面加强教师教育课程教师

的培训和能力提升，制定基层挂职和高层次研修奖励办法，完善青年教师深入中学一线的选派机制，并有步骤有计划的分批组织实施。

2. 专业主动参与中学、地方教育行政部门课程资源共建、课堂教学改革等方面的工作，促进教师主动了解中学课程标准和教育改革动态，并将中学教改经验和成果融入自己的课程教学之中。

3. 完善评价与激励机制，制定科学有效的教师基层挂职管理办法和跟踪调研机制，定期评估专任教师对中学教育的了解程度，把熟悉中学教育教学纳入教师教育教学能力考核范畴。

佐证材料

1. 承担专业课程的教师“至少有 1 年中学工作经历”的证明材料，包括年度教学计划、教案、教研活动日志记录、工作计划和总结等相关材料。

2. 近 3 年专业教师赴深入中学指导教育教学及工作实践的过程性资料。

3. 专业教师与中学合作开展课题研究的档案资料。

4. 近 3 年教师以第一署各单位发表的教研论文，分一般刊物、中文核心期刊及以上刊物两个层次统计。

5. 近 5 年教师主持立项省级及以上教研项目，包括国家级、省部级项目、教育科学规划项目。

6. 近 5 年教师获得省级及以上教学成果奖，包括国家级教学成果和省级教学成果奖。

7. 专业教师实践经历考评标准及实施材料。

8. 学校出台有关专业教师实践经历的政策制度和实施情况等资料。

5.4 持续发展

制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

内涵解读

可持续发展的教师队伍是推进专业教育改革、提高教学质量、支持毕业要求达成的动力和保障。该指标要求以“素质优良、满足需求”为目标，制定教师队

伍建设规划，建立教师培训、实践研修分类评价制度，积极探索教师教育类课程教师与中学教师“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师共同体发展新机制，建立教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价等相结合的综合评价体系，依据《教师教育课程标准（试行）》制定教师教育实践课程教师评价标准，并将评价结果应用于教师绩效分配、职称晋升、教学改进中，组建专门的教师发展机构健全教研组织，支持开展常规教研，要注重教师培训的实践，进行绩效评价，保证教师发展支持机制有效运转。

考察要点

1. 制定教师队伍建设中长期发展规划，明确教师专业发展的目标和任务，形成有效的管理举措和激励机制，支持教师的持续专业发展。
2. 建立教师培训与实践研修制度、专业教研制度和青年教师专业成长制度等，并能够有效实施。
3. 实施教师分类评价制度和评价标准，对于专任教师的持续发展定期进行自我评价，促进各类教师的专业发展。
4. 依托“三位一体”协同育人机制，推动专业专任教师深入中学教育第一线。

佐证材料

1. 专业教师继续教育等相关资料。
2. 专业专任教师、兼职教师满意度调查问卷及实施方案、结果使用情况等档案资料。
3. 专业带头人培养和教学团队建设情况。
4. 专业中青年专业教师培养情况，含中青年专业教师培养项目及导师制、助教制和社会实践等相关资料。
5. 探寻建立高校和中心“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的证明资料。
6. 学校中长期教师队伍建设规划及反映建设成效的相关资料。
7. 学校和专业培养培训制度及实施情况的资料。
8. 学校教师分类评价制度、教师教育实践类课程教师评价标准，以及评价结果的使用情况。

师范类专业认证知识（六）

师范专业认证标准解读三

六、支持条件

支持条件是专业的物质保障，是实现培养目标、加强专业建设、维持课程教学运行和保证人才培养质量的影响因素。本部分考查重点关注三个方面：一是专业教育经费保障情况；二是专业教育教学设施保障情况；三是各类教育教学资源保障情况。具体包括经费保障、设施保障、资源保证三个二级指标。

6.1 经费保障

专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

内涵解读

专业建设经费支撑课程教学与专业实践活动的开展，保障毕业要求和培养目标的达成。该指标要求按照中学教育专业人才培养特点和满足师范生培养实际需要提供经费支持；教学日常运行支出、生均教学日常运行支出、生均教育实践经费支出、教学设施设备和图书资料等更新经费符合规定标准，经费管理和使用符合相关要求。

考察要点

1. 各类经费投入达到相关规定要求，并能按照财务管理相关规定使用。
2. 具有专业建设经费保障计划和方案，能够满足中学教育专业人才培养实际需要，并能根据人才培养模式和课程教学改革的发展适时进行调整。

佐证材料

1. 近 4 年学校年度经费预算、决算报表等相关材料。
2. 近 4 年中学教育相关专业生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出预决算表和相关分析材料。
3. 教学设施设备、图书资料等资源更新经费标准及执行情况相关材料。

6.2 设施保障

教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

内涵解读

教学设施是保障人才培养活动顺利进行和毕业要求达成的物质条件，包括专业用于师范生培养的学科教学实验室、教学技能实训设施、信息化教学设施等。该指标要求学校重视师范生教学技能与能力培养必须借助的硬件设施建设，使师范生能够在良好的实训环境中，获得实际运用教学技能的体验，并能够进行反复练习。

考察要点

1. 能够以中学教师职业能力养成为目标，按照毕业要求达成的需要，研讨并制定中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施建设的规划和方案。
2. 中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的建设情况，包括各类实验室和信息化教育教学设施的场地布局、设备配备及更新等情况。
3. 中学教师职业技能实训平台和信息化教育教学设施的日常管理、设备维护、实训内容与课程方案的对接、设备更新与共享、学生使用情况等。
4. 建立中学教师职业技能实训平台与信息化教育教学设施对中学教育专业人才培养支持与保障效能的评价机制。

佐证材料

1. 教师职业技能实训平台基本配置和维护、使用管理制度，开放使用记录等相关材料。
2. 信息化教育设施基本情况和管理制度，开放使用记录等相关材料。
3. 各实验、实训室的设施设备资产登记、管理制度，开放使用记录等相关材料。

6.3 资源保障

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案

例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

内涵解读

资源保障是对人才培养顺利进行和毕业要求达成的物质保障，包括教材、案例、影视、图片、课件等。该指标要求学校根据中学教育专业人才培养需要，建足配齐教学资源，为师范生的专业教育和自主学习提供教育资源支持，支撑课程教学和教育实践的开展。

考察要点

1. 专业应建立教学资源建设的管理规章制度，建立促进教学资源开放使用的规章制度。

2. 专业应具有丰富的课程教学资源，具有一定数量的数字化课程资源；建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库；教育类纸质图书生均拥有量和现行中学课程标准、教材数量符合认证标准要求。各类教学资源向专业课程教学和师范生自主学习开放。

3. 专业能够经常向学生了解教学资源使用需求，提高教学资源建设的数量和质量。

佐证材料

1. 现有各类教学资源和数字化资源情况和管理制度等相关材料。

2. 现有生均图书、教育类纸质图书、课程标准和教材统计表和使用情况等相关材料。

3. 教材资源库和优秀中学教育教学案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料。

4. 中学教育相关专业学生必读书目、选读书目以及其阅读指导和相关考核材料。

七、质量保障

质量保障部分体现国家对专业人才培养过程及结果动态监控的质量要求，对毕业要求具有重要的保障作用。本部分考查重点关注三个方面：一是各主要教学环节质量标准支撑毕业要求的情况；二是教学过程质量常态化监控机制保障毕业要求达成度的情况；三是师范生培养质量持续改进和提高的评价结果运用情况。具体包括保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个二级指标。

7.1 保障体系

建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

内涵解读

质量保障体系包括质量保障组织架构、质量保障目标体系、质量保障实施过程三个部分，是保障人才培养各分支系统协同运行、达成毕业要求、实现专业培养目标的管理机制。本指标要求专业重视教学质量保障体系的建设，能够建立覆盖各主要教学环节的教学质量保障体系；教学质量保障体系能够从管理目标、管理任务、管理机构、管理责任等方面，有效保证人才培养教学任务的完成。

考察要点

1. 根据专业培养目标和毕业要求达成的要求，制定包含课程、毕业要求、培养目标三级质量管理的完整的教学质量保障体系建设方案，明确各主要教学环节的具体质量要求。
2. 教学质量保障体系运行有序，质量要求落实到位，各项管理措施切实可行。
3. 能够对教学质量保障体系运作及各项质量要求落实情况进行自我评价、督导评价和学生评价等。

佐证材料

1. 专业质量保障体系建设有关文件、质量监控组织机构与人员情况等资料。
2. 专业各主要教学环节质量标准、管理制度措施以及落实情况等相关材料。
3. 对主要教学环节质量标准和教学管理制度实施效果的多方评价相关材料。

7.2 内部监控

建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节的质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

内涵解读

内部监控是教学质量保障体系的重要组成部分，能有效支撑毕业要求的达成和培养目标的实现。本指标要求专业围绕课程建设、课堂教学、教育实践等主要教学环节，建立覆盖教学设计、实施和评价全过程的教学质量常态化监控机制；通过采取自主教学检查、评价与反馈、结果分析与自觉改进等方式，定期对各主要教学环节的质量实施监控与评价，不断提高教学质量。

考察要点

1. 按照内部常态化教学质量监控体系的要求，论证和设计专业质量标准，建立质量管理制度，保障毕业要求达成。

2. 各主要教学环节的质量监控管理制度得到落实，所采取的具体管理和监控措施较为有效。有较为完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，建立了高水平教学督导队伍和完善的评教评学制度，运行较好。

3. 有对课程质量监控和毕业生质量达标的自我评价、学生评价，以及改进教学措施的实际效果。定期围绕人才培养工作进行自我评估，包括课程评估、专业评估和学校二级机构评估等，评价内部质量监控正常运转并有效。

佐证材料

1. 专业评教评学制度及有关过程性资料。

2. 体现专业教学督导队伍工作情况的相关资料。

3. 反映人才培养工作自我评估及质量改进的相关记录材料。

4. 反映涵盖教学过程主要环节的常态质量监控机制的相关文件、制度和措施等材料。

5. 体现毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应情况的相关资料。

6. 学校及专业的教学管理规章制度。

7.3 外部评价

建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

内涵解读

外部评价是教学质量保障体系的必要环节，对毕业要求达成和培养目标实现产生重要影响。本指标要求专业重视人才培养质量的社会评价，建立毕业生跟踪反馈机制，全面、深入、准确地了解毕业生履职情况；定期邀请中学、教育行政部门等利益相关方对毕业生质量进行客观评价，根据评价结果及时调整人才培养方案，有效改进课程教学工作，使专业人才培养与中学教育发展形成良好的契合度。

考察要点

1. 建立了毕业生跟踪反馈机制，通过毕业生跟踪调查了解人才培养质量，发现问题，促进专业及时修订人才培养方案。

2. 注重邀请用人单位等利益相关方定期开展人才培养质量评价工作。跟踪评价机制已经形成固定做法，并稳定地扩大覆盖面，其结果能够进入教学质量持续改进的良性循环。

3. 建立了中学、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价，外部评价对于教学改进有实际效果。

佐证材料

1. 近 3 年中学、教育行政部门等利益相关方参与评价人才培养质量的相关资料。

2. 毕业生入职后 3—5 年职业发展状况分析、近 3 年毕业生跟踪调查分析报告。

3. 外部评价促进专业调整和教学改革的相关资料。

4. 用人单位（学校、行政主管部门）满意度调查资料、汇总表。

5. 毕业生跟踪反馈机制相关资料。包括毕业生跟踪反馈调查方案、毕业生跟踪改进措施等。

7.4 持续改进

定期对校内外的评价结果进行综合分析，有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

内涵解读

专业人才培养质量有赖于人才培养过程的持续改进。该指标要求校院两级要采用多种方法对专业进行内部评价与外部评价，对校内外评价结果进行综合分析，并将结果用于师范生培养质量的持续改进和提高。课程目标评价的结果要用于改进教学内容、教学方法和考评办法；毕业要求评价的结果要用于课程体系的修订，师资及教学资源的配置；培养目标评价的结果要用于培养目标、毕业要求、课程体系的修订与完善。学校有组织机构负责质量监控，定期对校内外的评价结果进行综合分析，使改进工作得以落实，使质量保障体系能够完整有效运行，形成质量保障的长效运行机制。

考察要点

1. 学校有组织机构负责质量监控，定期对校内外的评价结果进行综合分析，使改进工作得以落实，使质量保障体系能够完整有效运行，形成质量保障的长效运行机制。

2. 建立校内基本教学状态信息库，并定期更新教学状态信息。把常态监控的信息和自我评估搜集到的信息进行统计分析，并将结果及时反馈给相关部门与教师，促使教学工作持续改进，师范生培养质量持续提高。

3. 注重专业招生、培养过程、毕业生质量的全程管理与持续改进，开展自我监控和质量评估，支持面向全体学生的毕业要求的达成。

佐证材料

1. 校内基本教学状态信息库。
2. 校内外评价实施情况及其评价结果综合分析报告等相关材料。
3. 年度专业质量分析报告及持续改进的其他佐证材料。
4. 反映专业招生、培养过程、毕业生质量全程管理与持续改进的材料。
5. 反映评价促进教学工作持续改进及其效果的相关资料。
6. 反映学校教学质量监测与评价信息反馈机制的相关材料。

八、学生发展

学生发展部分集中体现了“学生中心”的基本理念，强调遵循师范生成长成才规律，关注学生需求，加强成长指导，切实达成毕业要求。本部分考查重点关注三个方面：一是生源质量支撑毕业要求的情况；二是学生成长指导与学业监测保障毕业要求达成度的情况；三是师范生服务社会的情况。具体包括生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量、社会声誉六个二级指标。

8.1 生源质量

建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

内涵解读

良好的生源质量是师范生培养质量和毕业要求达成的基础，如何让素质良好的生源从事师范学习并充实教师队伍是关系到整个基础教育质量的重要课题。提高生源质量，既要靠教师职业吸引力和学校的品牌影响力，也要靠制度措施的保障。本指标要求以培养合格中学教师为目标，按照《中学教师专业标准（试行）》

的要求把好生源质量关，使招收的新生具有明确的从教意愿，适合中学教师职业需要的基本品德素养、知识水平、表达能力和心理素质等；积极推动师范生招生录取方式的改革，建立高考成绩、综合素质评价和面试等多方式结合的综合评价招生录取制度，切实保障生源质量。

考察要点

1. 专业对生源质量有明确的说明，并采取针对性措施吸引生源。专业推进综合评价录取改革，深入探索提前自主招生、大类招生二次选拔、增加面试考核环节、公费定向招生、乐意从教的非师范类专业学生向师范类专业流动等招生录取机制，选拔志愿从教、素质良好的适教、乐教的生源攻读本专业。

2. 专业近年生源的实际状况能证明生源质量提高情况：生源质量良好，师范生均有明确的从教意愿和较好的综合素养。师范生录取分数处于本地区同层次高校前列。新生高考成绩、学业水平测试等级、体质健康状况、综合素质评价以及第一志愿占比和报到率较高。

佐证材料

1. 新生录取类材料。近 3 年新生录取分数线、报到率、第一志愿报考率等统计分析。近 3 年录取新生的笔试成绩、面试成绩、综合评价成绩及录取志愿情况一览表。近 3 年新生心理素质测试、笔试及面试试题资料。

2. 招生政策类资料。本专业推进综合性评价录取改革方案及近 3 年录取办法等资料。近 3 年专业招生宣传工作总结等相关资料。与学生签订的公费定向招生培养协议等原始资料。

3. 专业流动类材料。近 3 年本专业流动（流入、流出）的花名册及数据分析。

4. 特色性举措材料。其他反映专业招生举措及有吸引力的培养举措等特色性资料。

8.2 学生需求

了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

内涵解读

满足学生需求是坚持“学生中心”基本理念的必然要求，了解学生需求是人

人才培养工作的首要环节，也是专业达成毕业要求的基本前提。该指标要求专业应通过多种途径收集信息，了解学生对于专业选择、课程学习以及自身发展的多种诉求，形成稳定的学生需求调研机制；在学情分析的基础上，面向全体学生制定将教师教育的共性要求与学生的个性需求相结合的课程与教学方案，完善相应的教学管理制度；建立综合性评价与个性化评价相结合的学生发展评价指标体系，支持学生的个性化发展，让每一个学生受益。

考察要点

1. 专业已经形成稳定的学生需求调研机制，通过问卷、访谈等多种途径调查学生需求，近年来学生的学习意愿和发展需求被关注，学生存在的主要问题被及时发现并得到解决。

2. 专业根据学情完善课程与教学方案，有具体制度，有做法，有成效。根据学生需求有针对性的设计培养方案和教学管理制度，通过设计课程基本框架、必修选修学时分配、模块化课程、课后指导等措施满足学生的共性要求和个性需求，为学生发展提供足够空间。

3. 建立了综合性评价与个性化评价相结合的学生发展评价指标体系，动态支持每一个学生得到适宜的发展。

佐证材料

1. 学生发展成果类：

（1）学生个人发展档案。

（2）学生参加课堂教学、实践教学和有利于培养其自主发展能力的各类活动 相关材料。

（3）其他基于学生需求对学生进行个别化指导的特色材料（线上交流、课后答疑、社团指导、竞赛指导等）。

2. 政策支持类：

（1）专业进行学生需求调研的过程性资料。

（2）本专业学情分析报告。

（3）对接学生需求的学生发展评价指标体系。

（4）转专业学生以往学习经历和学分认定措施。

（5）反映兼顾共性要求与个性需求的专业培养方案与教学管理制度。

(6) 选修课程开设情况。

8.3 成长指导

建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

内涵解读

人才培养是全方位的工作，成长指导对于落实毕业要求，促进学生全面发展至关重要。该指标要求学校应把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点，建立融大学生思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导和心理健康指导等为一体的师范生指导与服务体系，并将之纳入整体的人才培养体系中；将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，用好思想政治理论课堂这个教学主渠道，并使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才；通过全体教师和管理人员、服务人员的共同努力，形成全面、全程、全员育人的大环境。

考察要点

1. 建立了师范生指导与服务体系，按国家规定配备班主任、学生辅导员和心理健康教育教师，负责对学生进行相应的指导，包括面上的工作和应对特定问题两个层面，其工作职责与方式为学生了解，并有足够的实例表明整个机制运转正常。

2. 有证据证明，将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，使各类课程与思想政治理论课形成协同效应，学生的思想水平、政治觉悟和道德品质好。

3. 有全面、全程、全员育人相关制度，采取措施鼓励全体教师和管理人员、服务人员参与学生指导，关爱学生，形成服务全体学生的交流沟通机制，及时应对学生生活和学习上出现的问题，无重要工作疏忽和责任事故。

4. 能够适时为学生提供思想政治指导、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，制定针对性较强的薄弱学生帮扶计划，满足学生成长需求，学生满意度较高。

佐证材料

1. 学生发展成果类：

- (1) 学生创新创业实践成果。
- (2) 学生心理健康普查与筛选分析报告。
- (3) 学生思想政治教育、创新创业教育、心理健康教育等相关课程学习成绩及学习产出材料。
- (4) 薄弱学生帮扶的相关材料。

2. 政策支持类：

- (1) 学生指导与服务体系建立和运行情况的相关材料。
- (2) 按国家规定配备班主任、学生辅导员、思想政治理论课教师和心理健康教育教师情况。
- (3) 学生思想政治教育、创新创业教育、心理健康教育等相关课程开设情况，以及学生服务中心、就业指导中心、创新创业学院与心理咨询室建设情况。
- (4) 为学生提供思想政治指导、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等服务的相关材料。
- (5) 学生指导服务满意度测评及近 3 年学生指导服务工作责任事故认定情况。
- (6) 学生工作系统以外的学生指导机制工作情况与成效等其他特色材料。

8.4 学业监测

建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

内涵解读

学业监测是对学生学习进展情况的监测与评价，其目的是通过规范指导学生发展过程与结果，支撑毕业要求的达成。该指标要求专业要建立以形成性评价为重点的师范生综合学习评价机制；通过学业监测的正常运行发现问题，把握学生的学习状态，形成预警机制；建立学生学习的成长档案，帮扶弱势学生，对学生进行课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

考察要点

1. 专业制定了学生学业发展水平测评标准和师范生综合素质评价方案，建立了以形成性评价为重点的师范生综合学习评价机制，采用过程评价、多元评价和综合评价等方式，对学生进行客观、公平、公正的学业水平评价和师范生综合素质评价。

2. 有学生学业发展测评实施办法和学生个人发展档案，专业对不同来源信息进行综合分析，根据学业监测情况进行反馈，对可能达不到毕业要求的同学发出预警并给予指导。

3. 加强对课堂教学、实验实习、自习、毕业论文、考分考纪等环节的监测，学业监测综合分析信息能传递到教研组、教师及班主任，以规章制度、组织保障等有效措施实施课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导，帮扶弱势学生，促进学风建设。

4. 有明确的学分认定规定，有规范的认定过程，并严格执行，且认定方式足以反映学生在相关方面达到了毕业要求。

5. 师范生综合素质全面，思想道德素质、法律素质、科学素质、文化素质、心理素质、技能素质、身体素质等方面发展良好。

佐证材料

1. 学生发展成果类：

（1）近年来学生的学业状况。各门课程的成绩册，试卷分析，整体学业分析材料。

（2）学生个人发展档案等相关资料。

（3）兼顾毕业要求与教师资格考试要求的师范生综合素质评价报告等档案资料。

（4）弱势学生帮扶资料。

（5）师范生课程学习指导、实践学习指导和研究性学习指导相关材料。

2. 政策支持类：

（1）学生学业监测评价体系与实施办法等相关材料。

（2）学生学业水平测评标准和综合素质评价方案等相关材料。

（3）学分认定规定及学业预警等相关资料。

(4) 针对毕业要求的学生全程学习状况评估和反馈改进机制等相关材料(课堂教学、实验实习、自习、毕业论文、考风考纪等环节监测与改进)。

8.5 就业质量

毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平, 获得教师资格证书的比例不低于75%, 且主要从事教育工作。

内涵解读

就业率和获证率是衡量师范院校培养质量的重要指标, 也在一定程度上显示了教育质量的社会认可度, 反映师范生服务社会的情况。教师资格证是从事教育工作的基本准入要求, 是师范学校人才培养规格的特殊要求。初次就业率反映了人才的质量和社会适应性, 从事教育工作的比例反映了毕业生的教育态度和情怀。该指标要求学校要重视毕业生的获证率、初次就业率以及教育岗位的就业率, 出台鼓励学生从教、支持学生参加教师资格考试的制度, 采取措施推动就业工作; 专业应将毕业生获证率和对口就业率作为衡量教学效果的重要标准, 定期分析学生考证和初次就业情况, 主动为学生就业提供职业生涯规划教育、就业信息服务、就业考试面试指导, 引导师范生积极从教。

考察要点

1. 在促进学生教师资格证获取、初次就业率和志愿从教等方面有制度、有措施。
2. 对毕业生考证和初次就业情况进行分析, 并有相应的举措。
3. 应届毕业生获得中学教师资格证书的比例、初次就业率以及毕业生就业岗位对口率等数据, 证明学校相关制度与措施具有实效。

佐证材料

1. 学生发展成果类:

(1) 近 3 年专业毕业生就业情况统计表, 以及应届毕业生初次就业率与本地区高校应届毕业生就业率比较的相关材料。

(2) 近 3 年专业毕业生(录取研究生和升入高一级学校除外)获得中学教师资格证书(含编号)情况统计表, 以及应届毕业生获得教师资格证书比例的相关材料。

(3) 近 3 年应届毕业生从事教育工作比例的相关材料。

2. 政策支持类:

- (1) 近三届毕业生考证和初次就业情况分析报告。
- (2) 对学生进行职业生涯规划教育、提供就业指导服务的相关材料。
- (3) 鼓励学生从教、支持学生参加教师资格考试的制度与措施等相关材料。

8.6 社会声誉

毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

内涵解读

社会声誉的来源是稳定的教育质量和有效的社会服务，取决于社会的满意度。因此，毕业生社会声誉的实质是学校教育质量的高低，是人才对社会的适应度，该指标主要反映师范生服务社会的情况。该指标要求专业要将毕业生社会声誉作为提高办学质量的重要动力，建立促进毕业要求达成方面的跟踪反馈与改进机制，关注毕业生入职 5 年后的专业发展成就，主动了解利益相关方及社会各界对毕业生专业思想、专业能力等方面的评价，不断改进专业办学，使专业人才培养质量得到社会普遍认可。

考察要点

1. 重视毕业生专业发展成就跟踪工作，通过利益相关方及社会各界对毕业生专业思想、专业能力等方面的评价，定期跟踪并分析毕业生入职 5 年后的专业发展状况。

2. 建立毕业要求达成情况反馈和改进机制，不断改进专业人才培养方案，完善课程方案与教学管理制度。

3. 有证据证明毕业要求达成反馈和改进机制产生实效。专业毕业生入职 5 年后的专业发展成就较好，用人单位满意度较高。

佐证材料

1. 学生发展成果类:

(1) 毕业生入职 5 年后的专业发展状况调查及结果分析等相关材料。包括入职 5 年来的专业发展规划、师德演讲与日常考核情况、教育教学测评与优秀活动展示情况、撰写教学论文与反思案例情况、在职学习与学历提升情况、综合荣誉与专业竞赛获奖情况、志愿支教情况等。

(2) 用人单位、同行、家长对近四届毕业生的满意率调查表及汇总表。满

意度调查的主要方式和方法，相关的问卷。

（3）专业办学特色、成果和利益相关方及社会对专业办学的评价等相关材料。

2. 政策支持类：

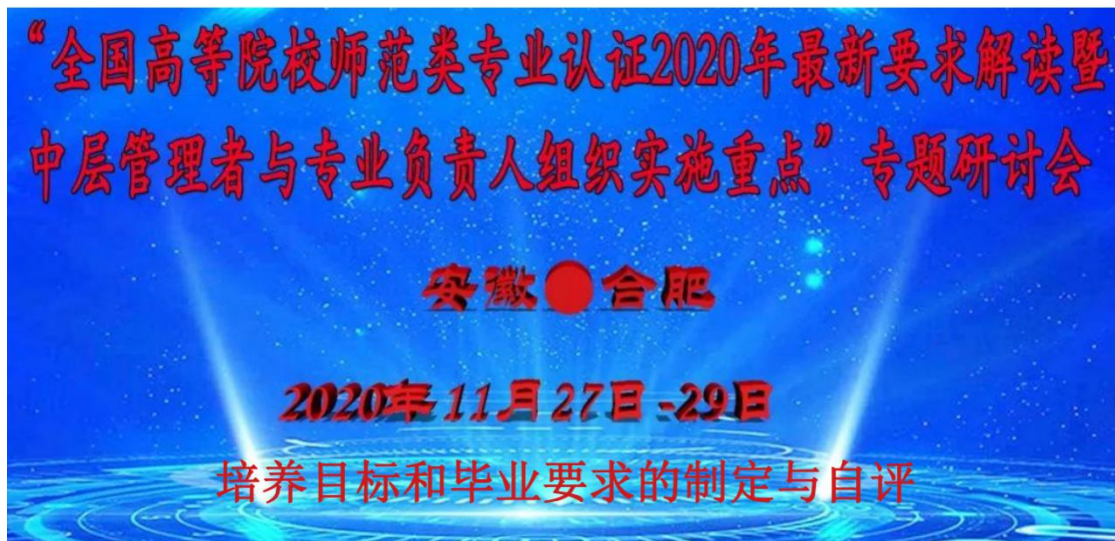
（1）毕业生跟踪调查方案、毕业生跟踪调查表等相关资料，以及跟踪调查后的分析、反馈、改进等资料。

（2）对近 4 届毕业生社会满意度调研的基本情况与分析。

（3）近 3 年专业人才培养方案、课程方案与教学管理制度修订情况。

师范类专业认证知识（七）

培养目标和毕业要求的制定与自评



目 录

一、专业认证体系中的培养目标与毕业要求

二、制定面向需求的培养目标

三、明晰支撑培养目标的毕业要求

四、专业培养目标与毕业要求认证自评



一、专业认证体系中的培养目标与毕业要求

一、专业认证体系中的培养目标与毕业要求





二、制定面向需求的培养目标

说

二、制定面向需求的培养目标

1.标准原文

- 1.1 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。（**目标定位**）
- 1.2 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。（**目标内涵**）
- 1.3 定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。（**目标评价**）

2. 内涵解读

服务面向，人才定位

➤ 1.1 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。（**目标定位**）

- 标准1.1是对**目标定位**的要求：符合学校办学宗旨，满足社会需求，服务国家和区域发展战略，具有国际视野，体现前瞻性和引领性。

目标定位应明确：

- 服务面向 { **专业领域**：毕业生可提供服务的领域
职业特征：毕业生可从事哪些工作
- 人才定位（培养**什么类型**的专业人才）

2. 内涵解读

某学前教育专业专科人才培养的**目标定位**

本专业立足湖南、面向全国，培养适应新时代高质量学前教育发展的人才需求，热爱儿童和学前教育事业，具有健全的人格，较好的人文与科学素养、学前教育理论素养和扎实的保教实践技能（**基本素质**），能在城乡骨干幼儿园、社区幼教培训及儿童福利机构等各类学前教育机构（**专业领域**）从事教育教学与管理工作（**职业特征**）的优秀学前教育专业人才（**人才定位**）。

某音乐学专业本科人才培养的**目标定位**

本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足湖南、面向全国，培养具有高尚师德、教育情怀，具备扎实的音乐学科知识、突出的教育教学能力和美育素养（**基本素质**），能够在中学、教育机构、社会文艺单位等专业领域（**服务领域**）从事音乐教学、教研及管理等相关工作（**职业特征**）的高素质创新人才（**人才定位**）。

2.内涵解读

- 标准1.2是对**目标内涵**的要求：反映毕业生发展预期，体现专业特色和优势，即对本专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业成就的总体描述。

对毕业生职业能力的预期（**目标预期**） 凝练成若干条

- ◆ 毕业生职业能力的描述（**专业、非专业能力**）
- ◆ 毕业生职业成就的预期（**竞争力和职业发展**）

专业能力：毕业生在**岗位环境**下应当表现的专业技能
非专业能力：毕业生在**社会环境**下应表现的职业素养

2.内涵解读

职业能力（目标预期）

某学前教育专业专科人才培养目标预期

1. 能利用学前教育理论和技能解决科学保教问题，成为幼儿喜欢的健康成长启蒙者和引路人。（职业能力—专业能力）
2. 能指导家庭和社区开展科学育儿活动，并通过多角度普及科学育儿知识，为儿童权利保护、去除幼教小学化倾向而付诸努力。（职业能力—社会责任）
3. 能通过深入钻研1-2个领域教育教学，成长为区域骨干教师，并结合领域教学实际问题组织区域教研，发挥辐射引领作用。（职业成就）
4. 能通过有效沟通、运用反思和批判性思维方法等，紧跟学前教育改革发展动态，不断提升支持幼儿自主学习的能力，实现专业发展。（职业成就）

2.内涵解读

职业能力（目标预期）

某学前教育专业本科人才培养目标预期

1. 教育信念：坚守幼儿园教育岗位，对促进儿童早期发展心生情愫，树立了自我激励的专业发展目标；对于相关职业从业人员，坚守维护儿童利益立场。（职业能力）
2. 综合教育力：能深入体察幼儿学习需求、研究儿童心理，通过持续反思已使集体教育和个别化教育能力均日臻成熟，为儿童创设一个通过自主游戏学习探索的环境，围绕基础教育关注的核心素养设计全面、综合的课程，能与家长快速建立教育合作伙伴关系，对儿童身心发展产生潜移默化的影响力；对于相关职业从业人员，有能力策划、设计有益于早期发展的产品、服务设施、社会教育项目。（职业能力）
3. 合作革新力：成为幼儿园的骨干，勇于创新，能主动带动同事通过教研共同发展，发挥辐射示范作用；对于相关职业从业人员，能与其他专业人员交流合作，在团队中发挥不可或缺的“儿童专家”特长，清晰地与同事沟通关于儿童发展需求的知识，共同革新本行业的实践。（职业成就）
4. 研究辐射力：有意识从广泛渠道（包括运用现代信息技术）更新知识结构，并有条理地研究实践问题，将有关儿童发展和教育的最近研究成果向他人普及；对于相关职业从业人员，能不断学习其他领域的知识和核心素养，成为复合型人才，并秉持合作交流精神，在社会上努力营造良好的儿童观与教育价值观氛围。（职业成就）

2.内涵解读

职业能力（目标预期）

某音乐学专业本科人才培养目标预期

- 1.热爱音乐教学，喜欢钻研教学问题，对教师职业有强烈的认同，有成为优秀音乐教师的意愿，能综合运用音乐学科知识和教学技能实现有效教学和课外音乐活动，做到以美育人。（职业能力）
- 2.能上优质示范课，及时进行课后反思；并能思路清晰、分析到位地进行评课，引领和组织团队进行集体备课、教研，在区域内培训新晋老师。（职业能力、职业成就）
- 3.能够整合音乐知识和美育理念，富有创意地组织、策划校内外艺术实践活动，促进社区文艺活动开展、丰富文艺生活。（职业成就）
- 4.具有问题意识和沟通能力，紧跟本专业及相关学科的国内外发展动态，进行自主学习，形成反思能力和音乐教科研能力。（职业成就）

2.内涵解读

职业能力预期是对培养目标定位的具体解读，也是专业制定毕业要求的依据，因此，专业对目标预期的描述一定要体现目标定位的特色，这也是专业毕业要求形成专业特色的基础！

从“产出”的角度，“培养目标”必须吻合“内外需求”。专业制定培养目标应调研和思考：

- ✓ 学校的本（专）科人才培养定位是什么？
- ✓ 专业具备的资源条件是什么？
- ✓ 本专业究竟能对接哪些社会需求和利益相关者的期望？
- ✓ 培养什么类型的学生？
- ✓ 这些学生毕业若干年后，可服务于哪些专业领域，职业特征是什么？
- ✓ 预期具有什么职业能力和职业竞争力或成就？

培养目标的完整表述：目标定位+目标预期

示例：某学前教育专业专科人才培养目标研制的依据

- **学校办学定位**：以教师教育为主体，以学前教育教育和儿童发展支持领域教育为重点，相关学科专业协调发展，面向湖南、辐射全国，培养高级应用性专门人才，努力建设学前教育特色鲜明、全国有影响的应用型普通高等师范本科院校。
- **专业基础**：1950年开始举办，是省级重点专业、“十二五”“十三五”专业综合改革试点专业，承担教育部幼儿园教师培训课程标准研制项目、教育部“卓越幼儿园教师培养计划改革项目”等，已建成3门教师教育国家级精品资源共享课。
- **人才培养定位**：坚持定位于面向骨干幼儿园培养骨干师资和管理人员。
- **国家对新时代幼儿园教师的素质要求**：专业伦理方面（师德高尚、富有爱心、责任心、耐心和细心；尊重幼儿权益、尊重幼儿人格；保障幼儿快乐健康成长的专业人员）；专业素养方面（高素质、具备领域核心素养和相应的保育教育能力）。
- **用人单位及毕业生反馈**：加强师德与专业素养，尤其是研究儿童的能力培养。

示例：某学前教育专业专科人才培养目标

●本专业适应新时代高质量学前教育发展的人才（**基本素质**）需求，培养德智体美全面发展，热爱儿童和学前教育事业，具有健全的人格，较好的人文与科学素养、学前教育理论素养和扎实的保教实践技能，能在城乡骨干幼儿园、社区幼教培训及儿童福利机构等各类学前教育机构（**服务领域**）从事教育教学与管理工作（**职业特征**）的优秀学前教育专业人才（**人才定位**）。要求五年以上的毕业生：

1. 能利用学前教育理论和技能解决科学保教问题，成为幼儿喜欢的健康成长启蒙者和引路人。（**职业能力—专业能力**）
2. 能指导家庭和社区开展科学育儿活动，并通过多角度普及科学育儿知识，为儿童权利保护、去除幼教小学化倾向而付诸努力。（**职业能力—社会责任**）
3. 能通过深入钻研1-2个领域教育教学，成长为区域骨干教师，并结合领域教学实际问题组织区域教研，发挥辐射引领作用。（**职业成就**）
4. 能通过有效沟通、运用反思和批判性思维方法等，紧跟学前教育改革发展动态，不断提升支持幼儿自主学习的能力，实现专业发展。（**职业成就**）

二、制定面向需求的培养目标

2. 内涵解读

主观性
预期性

1.3 目标评价：培养目标**合理性**评价，保障培养目标面向需求 ——培养目标与内外需求的吻合度

评价依据：（利益相关者的需求）

- ✓ 学校发展对人才培养定位的要求（**学校定位分析**）
- ✓ 专业办学资源对专业教育的支撑（**办学条件分析**）
- ✓ 校友主流职业发展对学校教育的需求（**校友反馈意见**）
- ✓ 用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求（**用人单位反馈，含教师**）

依据来自**内部**和**外部**的反馈

2.内涵解读

培养目标制定、修订和评价的机制保证

——依据主要来自外部评价

- ① **机制要建立**：责任人、调研方式、周期、使用的载体，覆盖面、反馈结果的处理等程序。
- ② **证据要有效**：作为培养目标修订的依据，调研问卷的设计应针对各类需求，具有前瞻性，预测性。
- ③ **结果要分析**：调研结果要统计分析，对比研究，提炼有价值且合理的修订依据，用于目标修订。



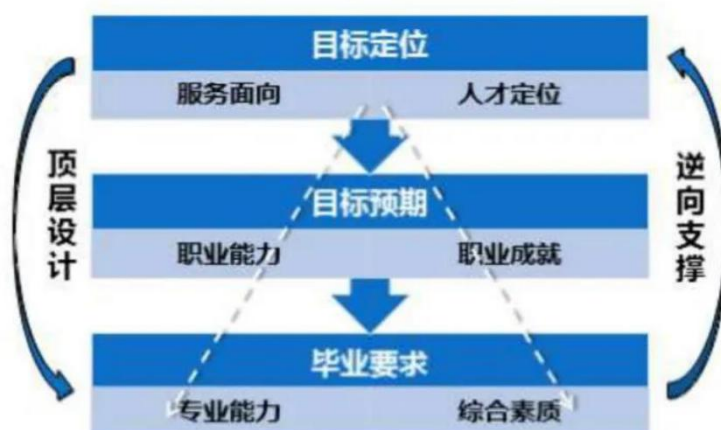
三、明晰支撑培养目标的毕业要求

说

毕业要求集中体现产出导向的基本理念，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。毕业要求既是实现培养目标的保证，又是专业构建知识结构、形成课程体系和开展教学活动的基本依据，也是师资队伍建设、教学条件建设和教学质量标准制定的依据。



专业培养目标和毕业要求的设计思路



三、明晰支撑培养目标的毕业要求

1.标准原文

➤ 专业应根据中学（小学、幼儿园）教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求，毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

➤ 专业制定的毕业要求应覆盖以下内容：（以中学教育三级为例）

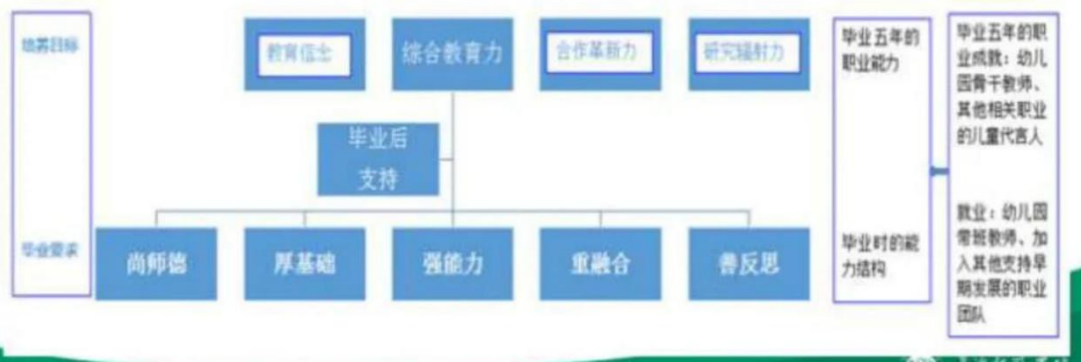
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级指导	综合育人	自主学习	国际视野	反思研究	交流合作
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.内涵解读

- 毕业要求是对学生**毕业时**应该掌握的**知识和能力**的**具体描述**，包括学生通过本专业学习所掌握的**知识、技能和素养**。
- 学生该**具有**什么能力？反映的是学生的专业知识、技能和学以致用用的能力。
- 学生能**承担**什么责任？反映学生的道德价值取向，社会责任和人文关怀。
- 学生应**储备**什么素养？反映学生应具备的综合素质和职业发展能力。
- “毕业要求”通过反映专业人才的能力特征，支撑培养目标。

示例：某学前教育专业毕业要求对培养目标的支撑图

培养目标、毕业要求的支撑关系

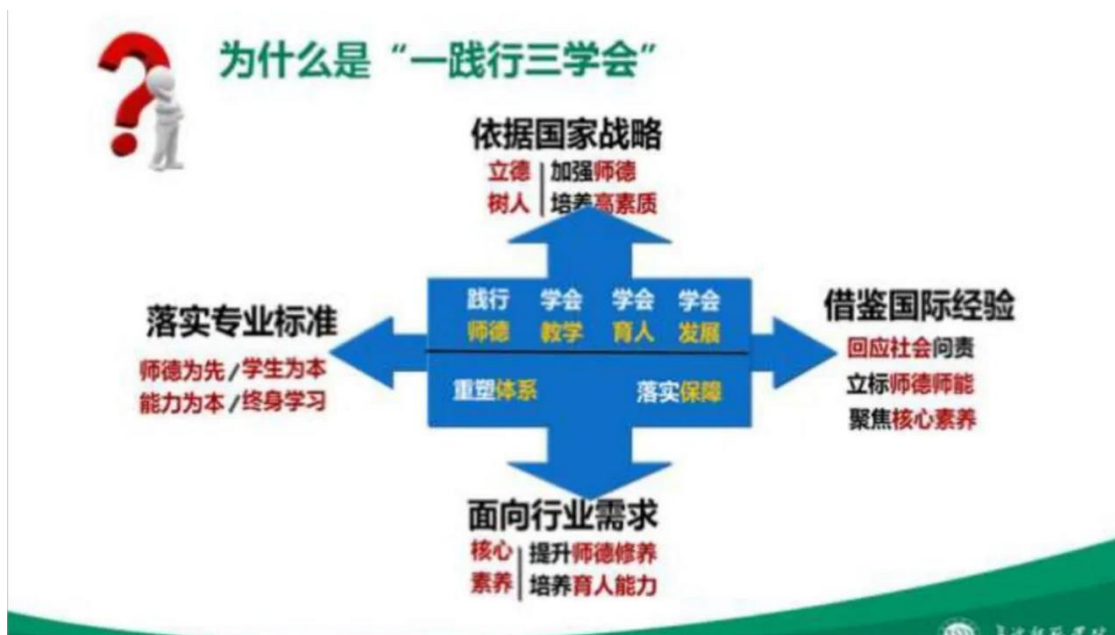


2.内涵解读

(1) 认证标准中“毕业要求”的框架

一践行，三学会

- 践行师德：师德规范，教育情怀（1-2）
- 学会教学：知识整合，教学能力，技术融合（3-5）
- 学会育人：班级指导，综合育人（6-7）
- 学会发展：自主学习，国际视野，反思研究，合作交流（8-11）



2.内涵解读

具体来说，支撑培养目标的毕业要求应满足

要求

明确、公开、分解、支撑、覆盖、评价的要求。

- 所谓“**明确**”：专业应当准确描述**本专业**的毕业要求，并通过指标点分解明晰毕业要求的内涵。
- 所谓“**公开**”：毕业要求应当纳入专业培养方案，具有固定的公开渠道，通过研讨、宣讲和解读等方式使师生知晓并具有相对一致的理解。

注意：专业认证针对的是专业毕业要求！

2.内涵解读

明确

毕业要求举例	对应标准中的毕业要求
2.能对教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，为自己即将成为教师感到骄傲和自豪。自觉维护职前教师群体的身份。	具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

注意：专业认证针对的是专业毕业要求！

2.内涵解读

所谓“**分解**”就是将毕业要求的内涵，分解成可衡量的指标点，以便教学支撑。“可衡量”包含两层含义，其一，学生通过本（专）科阶段的学习确实能够获得毕业要求指标点所描述的能力（**可落实**）；其二，该能力可通过学生的学习成果和表现判定其是否达成（**可评价**）。

注意：这是专业毕业要求是否**可达成的依据**！

2.内涵解读

分解

毕业要求	指标点
1. 能对教师职业的社会地位形成适当的期待，对教师职业保持浓厚的兴趣，对独立完成教育教学工作有一定的自信 (覆盖标准毕业要求2)	1-1 认可和接受当前教师的经济和社会地位。 1-2 自我感觉能胜任未来的教师工作岗位。 1-3 热爱教师这一职业，喜欢与孩子在一起，能给孩子传递正能量。
2. 能对教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价，为自己即将成为教师感到骄傲和自豪，自觉维护职前教师群体的荣誉 (覆盖标准毕业要求2)	2-1 认为教师职业是一份崇高而神圣的职业，能充分认识到教师对学生、家庭和社会发展的重大意义，为自己即将成为一名教师而感到自豪。 2-2 在生活中的公共场合会自觉而恰当地维护职前教师群体的形象。
.....	
12.掌握现代信息与多媒体教学技术，具有基本的人文底蕴和科学精神，培养高雅的审美情趣 (覆盖标准毕业要求2)	12-1 经常阅读与学习，广泛涉猎人文科学、教育专业等各类书籍，丰富自身文化修养。 12-2 具备一定的科学精神，能辩证地看待生活中的问题，积极参加各类科研项目活动。 12-3 自觉地学习和熟练掌握多媒体教学技术以及信息检索等信息技术，并恰当地运用，自觉遵守网络伦理道德。 12-4 能在生活中发现和欣赏美的事物，具有高雅的审美情趣，喜欢创造。

注意：这是专业毕业要求是否**可达成的依据**！

2.内涵解读

所谓“**支撑**”：专业毕业要求对学生相关能力的描述，应能体现对专业培养目标定位和特色的支撑（即对毕业生职业能力预期的支撑）。

注意：这是专业毕业要求形成自身特色的依据！



2.内涵解读

所谓“**覆盖**”，是指专业制定的毕业要求在**广度**上应能完全覆盖标准规定的11条基本要求，毕业要求所描述的学生能力在“**程度**上”应不低于11项标准要求。**判据**：专业毕业要求指标点的分解能否体现对标准的正确理解和内涵覆盖。

注意：这是专业毕业要求达标的“底线”

2.内涵解读

如何制定满足标准要求，体现专业特色的
专业毕业要求？

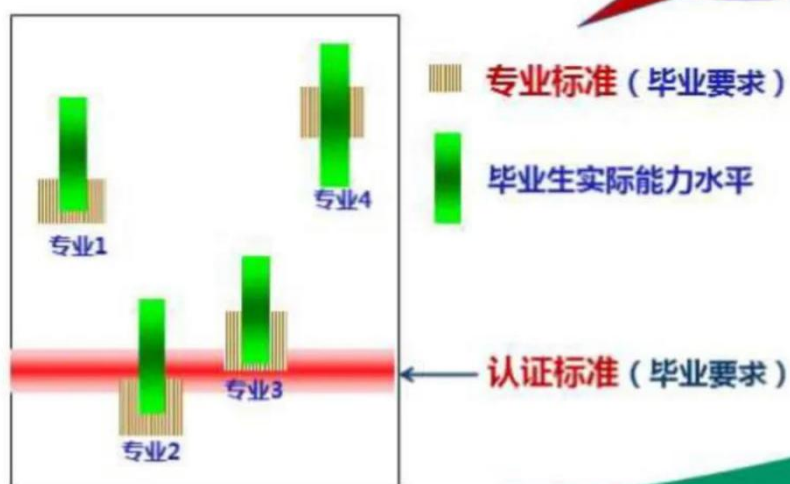
关键

- 准确把握**认证毕业要求**与**专业毕业要求**的关系
- 正确理解**每一条标准要求**的内涵
- 充分体现**培养目标**定位与特色

跨过“门槛”，体现“专业水准”

认证毕业要求和专业毕业要求的关系

跨过国家门槛
体现专业水准



3.毕业要求指标点的分解与落实

(1) 毕业要求分解的目的

- 将毕业要求细化为**可落实、可评价、有逻辑性和专业特点**的指标点 (**performance indicators**), 引导教师有针对性的教学, 引导学生有目的学习。
- **教师能懂**: 能从指标点中找到本课程应承担的责任, 知道如何组织教学, 如何通过考核评价判定其达成状况。
- **学生能懂**: 能从指标点中看出自己应具有的能力, 知道如何通过作业、试卷、报告、论文等表达自己的相应能力。

3.毕业要求指标点的分解与落实

(2) 指标点分解的**四个关键词**

- **动词引导**: 用不同的动词精准表达某种能力的特征和程度差异, 具有可衡量性
- **体现对标准的覆盖**: 描述的能力在宽度和程度上不低于标准, 达标
- **专业特色**: 具有特殊性、指向性
- **有逻辑/可衡量**: 体现能力达成的内在逻辑关系

示例：某学前教育专业毕业要求节选

——以2.4“学会教学-保教能力”为例

标准原文

理解教师是幼儿学习和发展的促进者；能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，以学习者为中心，根据幼儿身心发展规律和学习特点，整合各领域的内容，科学规划一日生活，创设教育环境，综合实施教育活动，有针对性地指导学习过程，实施融合教育。有效运用多种方法，进行学习评价。

专业表述

树立“一日生活皆课程”“师幼共同建构”的教育教学理念，理解教师是幼儿学习和发展的促进者；理解《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，并据此进行教学设计；坚持以游戏为基本活动，针对幼儿身心发展与领域认知恰当实施领域整合、学习环境创设、一日生活规划、综合教育、学习过程指导、融合教育等保教工作，形成教育教学的基本技能和方法策略；初步践行以学定教理念，有效运用保教知识和观察、谈话、家园联系以及作品分析等方法有针对性地指导幼儿学习过程、评价幼儿园教育教学实际问题，对教育活动进行反思，不断改进保教工作。

示例：某学前教育专业毕业要求指标点分解

1

创设和利用良好教育环境。能够建立良好的师幼关系，合理开发和利用多种资源，创设有助于幼儿生活、游戏与学习的环境。

2

合理安排和组织一日生活。能够树立一日生活皆课程和保教结合的理念，根据实际合理安排并科学照料幼儿日常生活，充分利用生活中的各种教育契机引导幼儿学习与发展。

3

有效支持与引导幼儿游戏。能够保障幼儿自由游戏的机会与愉快的游戏体验，坚持幼儿“以游戏为基本活动”的理念，自觉抵制“小学化”倾向，在教育教学中充分利用游戏方式，并让游戏精神渗透在幼儿园的全部生活中；根据幼儿兴趣和需要、年龄特点和发展目标提供游戏条件，支持、引发和促进幼儿的自主游戏，设计、组织与引导幼儿在游戏中获得发展。

4

合理计划与实施教育活动。能熟悉幼儿发展核心素养的内涵、表现和落实途径，树立师幼共同建构的教育活动观，“以学习者为中心”，依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，有效整合领域经验，制订各类型教育活动计划和具体活动方案，并能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织实施综合的、生活化的教育活动，并关注幼儿学习状态，适时动态调整教育活动计划，生成新的活动。

5

进行学前教育评价。在幼儿园教育教学实践中，初步践行以学定教理念，能够有效运用评价知识和观察、谈话、家园联系以及作品分析等方法观察记录幼儿学习行为，对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

6

实施融合教育。能理解教师的责任是支持和促进每一个孩子的学习与发展，按照幼儿身心发展的实际情况对处境不利儿童实施融合教育。

3.毕业要求指标点的分解与落实

(3) 指标点的落实

- **构建四大养成体系**：课程矩阵落实每一项毕业要求指标点（可教）
- **明确支撑指标点的课程任务**：课程目标对应相关毕业要求指标点（可学）
- **制定对应的考核与评价标准**：课程考核与评分标准证明毕业要求达成（可评）

示例：某学前教育专业保教能力养成体系

三、保教能力养成体系的建构

(二) 保教能力养成课程

1. 课程模块



示例：支撑某学前教育专业保教能力指标点的课程矩阵

2. 支撑毕业要求指标点的课程矩阵

(1) 毕业要求分解，按照指标点的覆盖度设定的《课

可教

保教能力养成必修课程体系	毕业要求指标点（学会教学—保教能力）					
	创设利用环境	组织一日生活	支持引导游戏	计划实施活动	进行教育评价	实施融合教育
幼儿教师语言素养与表达技巧		M	M	M	L	M
幼儿歌曲弹唱创编与赏析		L		M		L
幼儿舞蹈创编与赏析		L		M		L
幼儿美术赏析与创作		L		M		L
幼儿健康教育与活动指导	M	H	H	H	M	M
幼儿语言教育与活动指导	M	H	H	H	M	M
幼儿社会教育与活动指导	M	H	H	H	M	M

示例：某学前教育专业保教能力指标点的落实

2. 支撑毕业要求指标点的课程矩阵

(2) 指标点在课程体系中的落实

可教

指标点	主要教学活动	支撑强度
①创设和利用良好教育环境。 能够建立良好的师幼关系，合理开发和利用多种资源，创设有助于幼儿生活、游戏与学习的教育环境。	认知课程模块（必修课），幼儿园环境创设	II
	认知课程模块（必修课），班级氛围与幼儿情绪管理	II
	认知课程模块（选修课），以幼儿发展为本的环境创设、环境创设资源的开发利用、班级文化建设与健全人格养成	II
	活动课程模块，教育调查——某地区幼儿园班级环境创设现状调研，研究性学习——以幼儿为本的幼儿园班级环境创设研究、幼儿园环境创设中乡土特色资源开发与利用研究，技能竞赛——班级主题活动环境创设方案设计竞赛	II
	实践课程模块，“以幼儿发展为本”的幼儿园主题活动环境创设见习、实习与教研	II
	毕业设计/论文	II

示例：某学前教育专业课程考核评价

课程支撑的学习成果要求	课程目标、达成途径、评价依据	可学
学习成果1：幼儿园教师科学核心素养现状调查报告 (指标点1、5)	(1) 教学目标：理解幼儿科学探究的学习发展价值，明确核心素养的内涵、表现和落实途径，树立科学的幼儿科学教育观。 (2) 达成途径：学习相关的理论知识；实地调研。 (3) 评价依据：以学习小组为单位上交一份研究报告。	2
学习成果2：某年龄班科学教育活动月计划方案 (指标点2、3)	(1) 教学目标：掌握幼儿科学教育的基本理论及主要教育观点，通过环境创设、游戏活动、日常生活活动以及专门组织的科学教育教学活动等多种途径，为幼儿提供多样化的科学学习活动。 (2) 达成途径：学习相关理论；了解与各类型科学活动设计与指导相关的案例。 (3) 评价依据：以小组为单位提交某年龄班科学教育月计划。	
学习成果3：小中大班科学教育活动设计案例 (指标点1、2、3)	(1) 教学目标：能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，有效整合领域经验，创设有利于幼儿主动探究学习的科学教育环境，运用现代教育理念设计、组织综合的、生活化的科学教育活动，并通过关注幼儿学习状态，适时动态调整教育活动计划，生成新的活动。 (2) 达成途径：观看小、中、大班相关的活动录像带；课堂内设计教学方案和校内实训室的模拟试教活动。 (3) 评价依据：每组提交试教教案。	

武汉幼儿师范高等专科学校

示例：某学前教育专业课程考核评价

(三) 支撑保教能力养成的课程考核与评价

案例：学前教育专业实践——《幼儿科学教育与活动指导》课程考核

课程目标	考核内容	评价依据
1、能依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，有效整合领域经验，创设有利于幼儿主动探究学习的科学教育环境，运用现代教育理念设计、组织综合的、生活化的科学教育活动，并通过关注幼儿学习状态，适时动态调整教育活动计划，生成新的活动。 (支撑毕业要求2.4“保教能力”)	1. 幼儿园科学教育活动设计能力。 2. 幼儿园科学教学活动组织实施能力。 3. 幼儿园科学教育活动反思评价能力。	1. 教育理念 2. 活动内容选择 3. 活动目标达成 4. 活动组织实施 5. 幼儿学习状态关注

武汉幼儿师范高等专科学校

示例：某学前教育专业课程考核评价

附：设计和组织幼儿园科学活动技能考核内容及评分标准

3. 考核标准

“一般”（C级）标准

- （1）了解幼儿园各类型的科学教育活动的设计、组织与指导策略，教育活动方案设计格式规范，能运用一些常见的组织方法。
- （2）能比较完整地组织幼儿园各类型的科学教学活动。
- （3）能设计幼儿园各类型的科学游戏并能比较完整地组织。
- （4）了解如何评析幼儿园各类型的科学教育活动。

可评

“不及格”（D级）标准

- （1）只能初步设计幼儿园各类型的科学教学活动方案及各类型的科学游戏活动方案。
- （2）只能在他人帮助下组织各类型的科学教育活动和各类游戏活动。
- （3）不了解如何评析幼儿园各类型的科学教育和游戏活动。



四、专业培养目标与毕业要求认证自评

证

对应专业的专业认证自评报告结构

● 达标情况

本部分重点：

用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明情况。

● 主要问题

本部分重点：

根据上述逐条对标情况，按标准条文明确清晰地描述分析专业对标自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据。

● 改进措施

本部分重点：

针对自评中发现的问题与不足，按标准条文明确清晰地描述采取的改进措施。认证专家将视改进情况作出评判。

1. “培养目标” 自评

(1) 培养目标考查要点

本部分考查重点关注三个方面：

一是专业培养目标定位的准确性；
二是专业培养目标内涵界定的科学性；
三是对专业培养目标的合理评价和修订情况。

- **服务面向**：是否符合需求分析
- **人才定位**：是否符合学校定位
- **职业能力与成就预期**：是否体现定位和需求

培养目标是否融入人才培养全过程

1. “培养目标” 自评

(2) 专业自查中常见的问题

- 专业对社会需求的**调研不够**，**描述含糊笼统**，难以作为“目标制定”的判据。
- 专业对“学生毕业五年后的职业成就”的理解和表述与“毕业要求”**混淆**。
- 培养目标描述的人才定位与“职业成就”**不匹配**。

1. “培养目标” 自评

(3) 培养目标合理性的自评与举证

● “目标定位”

- ① 用单独段落列出本专业的培养目标全文。
- ② 描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。
- ③ 描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

1. “培养目标” 自评

(3) 培养目标合理性的自评与举证

● “目标内涵”

- ① 描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后5年左右在就业领域具有的专业技能、在社会环境下具有的职业素养及职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。
- ② 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在办学过程中形成的特色和优势。
- ③ 描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方接受、认同。

1. “培养目标” 自评

(3) 培养目标合理性的自评与举证

● “目标评价”

- ① 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、结果反馈等。说明最近一次培养目标合理性评价情况。
- ② 描述说明最近一次专业依据培养目标合理性评价结果对培养目标进行修订情况，包括修订时间、改动的内容、改动的理由等。
- ③ 描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标评价和修订过程情况。

2. “毕业要求” 自评

(1) 毕业要求考查要点

本部分考查重点关注四个方面：

- 一是专业毕业要求对培养目标的支撑情况；
- 二是专业毕业要求对国家规定的通用标准的覆盖情况；
- 三是专业毕业要求的逐条分解与落实情况；
- 四是专业毕业要求的逐条达成情况。

2. “毕业要求” 自评

(2) 专业自查中常见的问题

- 简单套用通用标准的毕业要求，**无专业特色**。
- 虽有“目标支撑矩阵”，但“毕业要求”对培养目标的实质**支撑度不高，与人才定位不符**。
- 毕业要求**分解太多太细，甚至分解内容溢出**。
- 专业**没有构建支撑毕业要求达成的养成体系和毕业要求达成评价机制**。

2. “毕业要求” 自评

(3) 落实毕业要求的自评与举证

①单独段落列出专业制定的毕业要求全文。

②列表说明专业毕业要求对专业培养目标的对应支撑情况并进行分析。

	专业培养目标 1	专业培养目标 2	
专业毕业要求 1			
专业毕业要求 2			
.....			

2. “毕业要求” 自评

(3) 落实毕业要求的自评与举证

③列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求” 10 条 (2.1-2.10) 的覆盖情况并
进行分析 (专业不宜照搬这 10 条要求, 而应结合本专业培养目标制定出自己的毕
业要求, 并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准 10 条内容)。

专业毕业要求与认证标准毕业要求 10 条对照表

专业毕业要求 (列出标准原文)	认证标准毕业要求 (列出标准原文)

2. “毕业要求” 自评

(3) 落实毕业要求的自评与举证

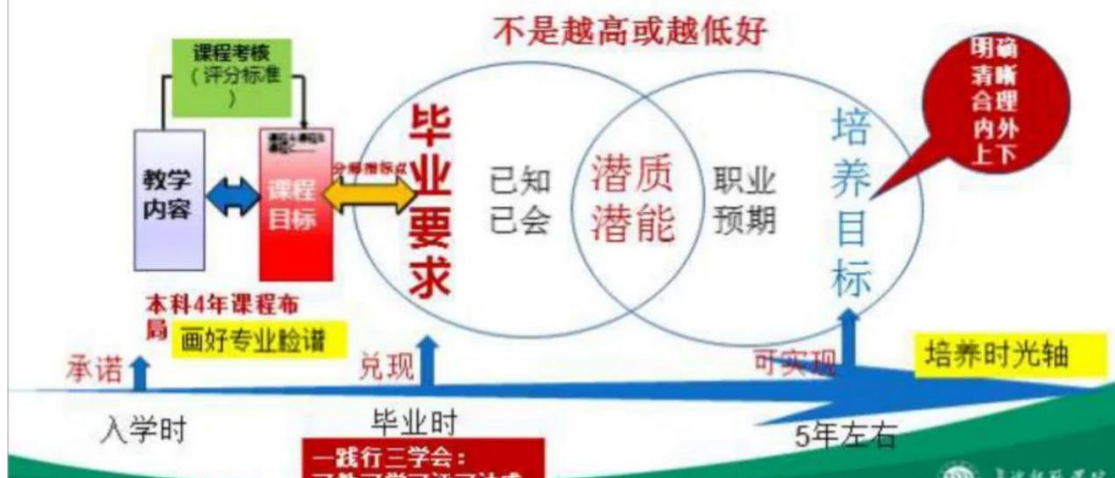
④对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个）。

⑤逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表（可用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证）。

最近一次毕业要求达成评价结果表

专业毕业要求	1	2	3	4	5	6	7	
要求（条文内容）								
达成度评价结果（数据或文字）								

小结与思考：我们要什么样的产出？



小结与思考：我们要什么样的支撑？

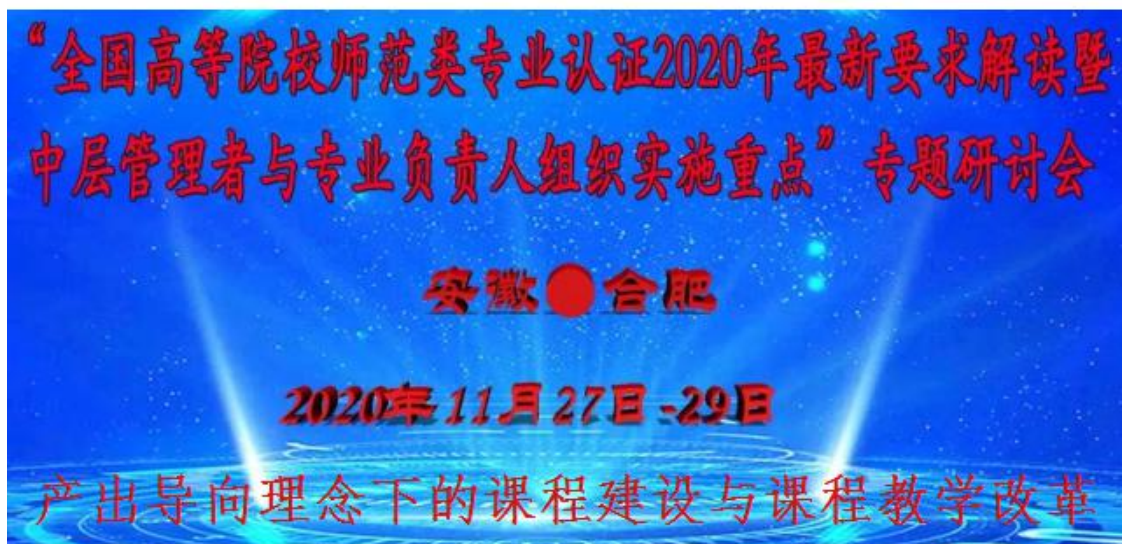


培养时光轴：师范类人才培养愿景



师范类专业认证知识（八）

产出导向理念下的课程建设与课程教学改革

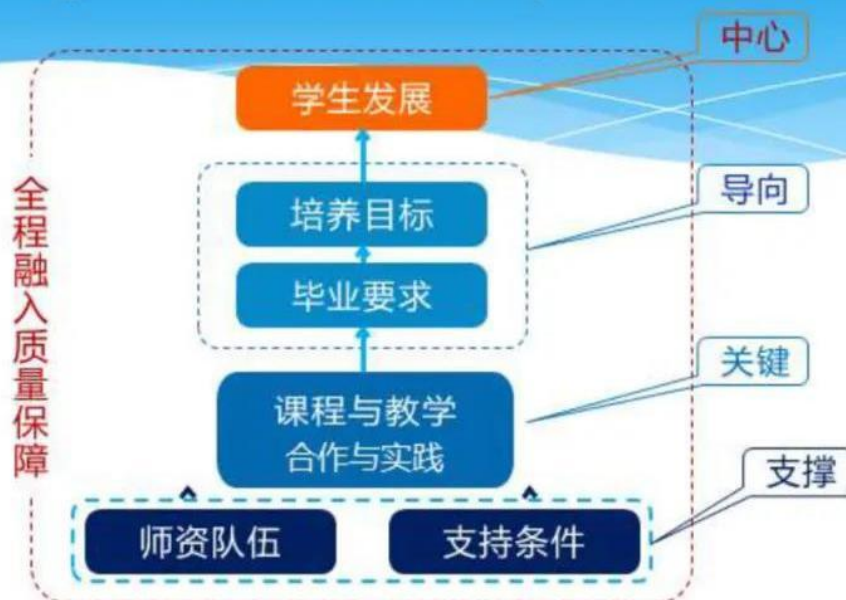


一、讨论的前提

二、基于产出的课程体系建构

三、基于产出的课程教学改革

3.价值所在：重塑教育教学体系

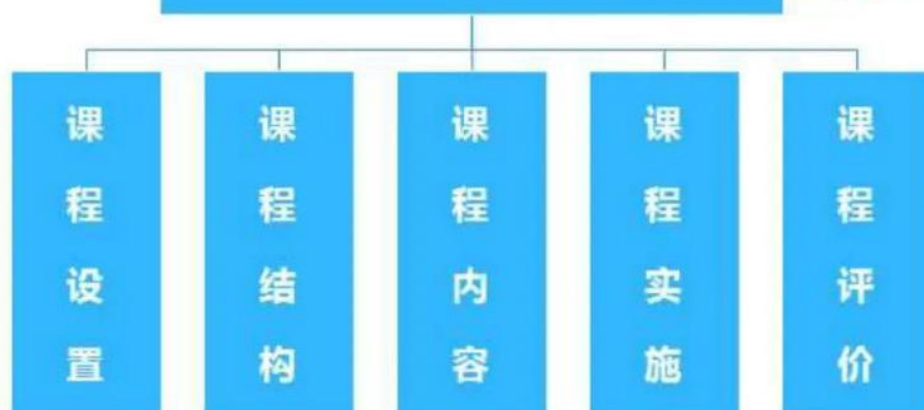


4.明确任务：相关指标内涵解读

在标准体系中，直接体现人才培养过程的内容主要包括“课程与教学、合作与实践”两个一级指标，属于人才培养的主要环节，其功能直接支撑毕业要求的达成，并依托“师资队伍、支持条件”等而得以实现。

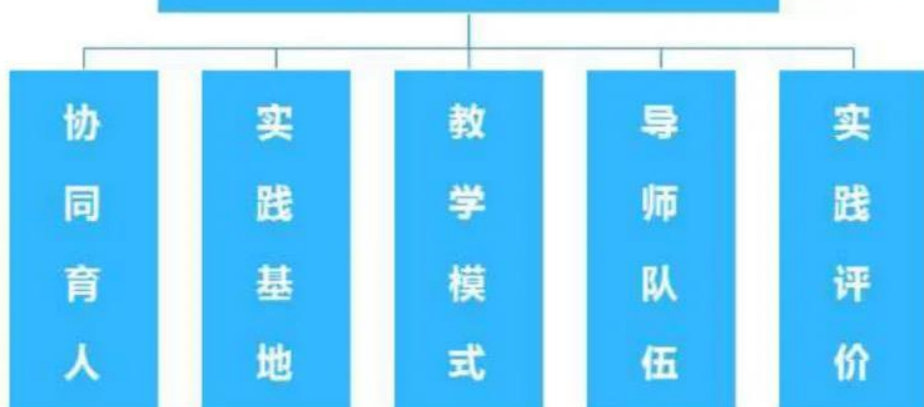
相关指标内涵解读

指标三、课程与教学



相关指标内涵解读

指标四、合作与实践



基本结论：

要构建基于产出的教育教学体系：

一是要解决课程体系如何支撑毕业要求？

—— 建立两者的关联（全局）

二是要解决课程教学如何实现毕业要求？

—— 教学大纲的设计和落实（局部）

基本要求：

所谓“支撑”包括两层含义：

1、整个课程体系能够支撑全部毕业要求，即在课程矩阵中，每项毕业要求指标点都有合适的课程支撑，并且对支撑关系能够进行合理的解释。

2、每门课程能够实现其在课程体系中的作用，即课程大纲中明确建立了课程目标与相关毕业要求指标点的对应关系；课程内容与教学方式能够有效实现课程目标；课程考核与评分标准能够针对课程目标设计，考核结果能够证明课程目标的达成情况。

二、基于产出的课程体系建构

1.注意课程设置的科学性，通过建立课程矩阵，考察其与毕业要求的关联和支撑程度；

2.注意课程结构的合理性，考察各类课程的比例关系，是否达到标准的规定要求，是否对毕业要求形成整体支撑。

明确每门课程在支持毕业要求中的角色定位。
重点支撑的课程（H），应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支持，可用于毕业要求评价。

教学环节	毕业要求1	毕业要求2		毕业要求12
课程-1	H	L	M	
课程-2		H		
实习-1		M		H
.....				

注：表中教学环节：课程、实践环节、训练等；根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程对该毕业要求贡献度的大小。矩阵应覆盖所有必修环节。

12

课程体系与毕业要求的关联度矩阵

课程体系	毕业要求							
	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德修养	H				L	H	L	
马克思主义基本原理	H				L	M	H	
教师职业信念与养成教育	H	H			M	H	M	
信息处理基础			L	H		M		L
人体及动物生理学			H	L			M	
基础生态学实验			H	M			L	M
教育心理学	L	L			H	H	M	
生物学教学论	M	H	H	H			M	L
教育见习	H		M	H	H	H	L	H
毕业论文			M	L			H	
社会实践与志愿服务	L	H					M	H
科研训练与创新创业			M		L		H	H
.....								

课程体系与毕业要求的关联度矩阵

教学环节	师德规范	教育情怀	知识整合	教学能力	技术融合	班级管理	综合育人	学会发展	国际视野	反思研究	交流合作
马克思主义基本原理	H	L	L				M		L	L	
动物学		M	H	M			L	M	M	M	
动物学实验		M	H	M	H		L	M		H	H
综合野外实习			H		H*		L	M		H	H
生物学课程与教学论	L	L	L	H*	M		M			L	
课程标准解读与分析	L	L	M	H			L	L		L	
教育应用实践	H	H*	M	H*	M	H*	M	L		H*	H*

注：H代表教学环节对毕业要求高支撑，M代表教学环节对毕业要求中支撑，L代表教学环节对毕业要求低支撑。*标记课程为与每项毕业要求达成关联度最高的课程。

合理确定每门课程承担的具体“指标点”。

“任务下达”应与任课教师充分沟通，既要保证整体布局合理，又要保证任务与课程内容的匹配。

课程体系支持毕业要求指标点的任务矩阵

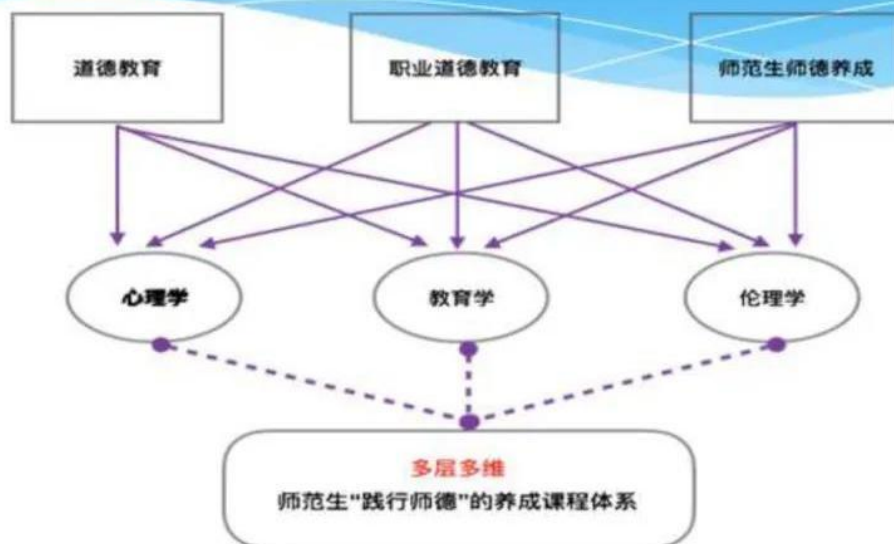
教学环节	毕业要求1			毕业要求2					
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4		
课程-1	√	√							
课程-2		√	√		√	√	√		
实验-1									
.....									

注意：该矩阵的作用是明晰课程的任务，应充分听取任课教师的意见，保证课程支撑的合理性，不宜自由认领，也不易摊派任务！

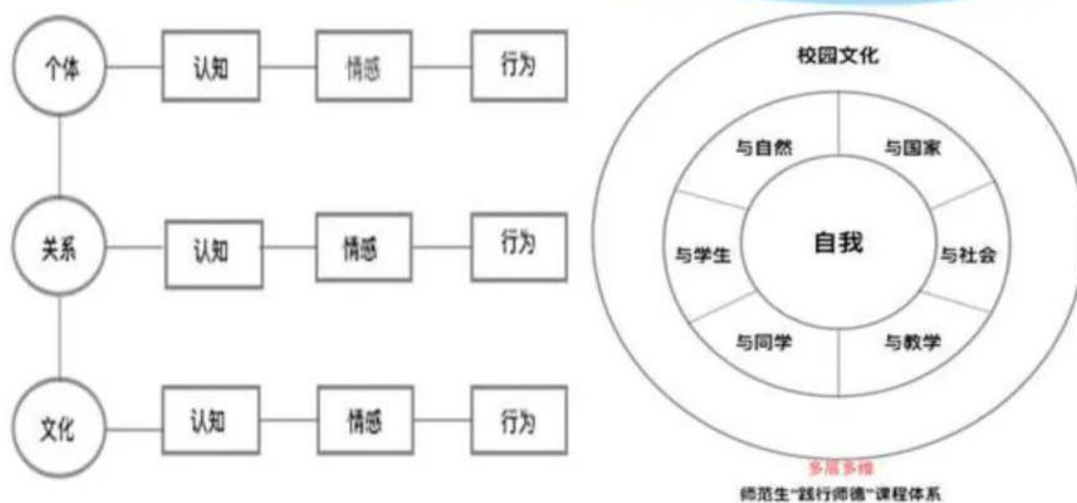
“一践行三学会”养成教育体系的建构

- * 1.践行师德的养成教育体系
- * 2.学会教学的养成教育体系
- * 3.学会育人的养成教育体系
- * 4.学会发展的养成教育体系

华南师范大学“践行师德”养成课程体系



华南师范大学“践行师德”养成课程体系



南京师范大学“学会育人”养成课程体系

毕业要求	指标点
2.5[班级指导] 树立德育为先理念。了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。 (覆盖标准毕业要求2.5)	2.5.1能够认识到德育在素质教育中的地位和作用，自觉开展德育工作，树立德育为先的教育理念
	2.5.2能够理解中学德育的基本原理，掌握中学德育的基本方法
	2.5.3能够掌握班级管理的基本知识和班级组织建设工作的基本规律
	2.5.4能够运用班级组织建设的基本方法解决班级管理中遇到的现实问题
	2.5.5能够掌握班集体建设的基本原则和方法
	2.5.6能够掌握班级教育活动组织的基本原则和方法
	2.5.7能够掌握学生发展指导的心理学原理和指导方法
	2.5.8能够掌握学生综合素质评价的基本原则和方法
	2.5.9能够掌握和运用人际交往的基本原理和技能，在班级管理工作中及时、有效地与家长及社区沟通合作

南京师范大学“学会育人”养成课程体系

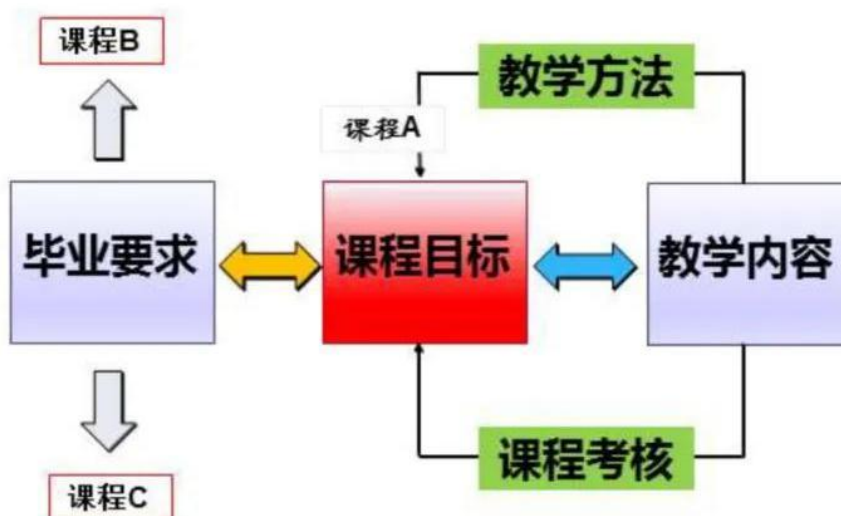
指标点	主要教学活动	支撑强度
2.5.1能够认识到德育在素质教育中的地位和作用，自觉开展德育工作，树立德育为先的教育理念	中学教育基础	H
	儿童发展与学习	H
	教师领导力	H
	中学教育实习	H
	学科课程标准与教材研究	M
	学科教学设计与技能训练	M
2.5.2能够理解中学德育的基本原理，掌握中学德育的基本方法	中学教育基础	H
	儿童发展与学习	M
	教师领导力	H
	中学教育实习	H
2.5.3能够掌握班级管理的基本知识和班级组织建设工作的基本规律	中学教育基础	H
	教师领导力	H
	中学教育实习	H
2.5.4能够运用班级组织建设的基本方法解决班级管理中遇到的现实问题	中学教育基础	H
	教师领导力	H
	中学教育实习	H
2.5.5能够掌握班集体建设的基本原则和方法	中学教育基础	H
	儿童发展与学习	M
	教师领导力	H
	中学教育实习	H
2.5.6能够掌握班级教育活动组织的基本原则和方法	中学教育基础	H
	儿童发展与学习	M
	教师领导力	H
	中学教育实习	H

三、基于产出的课程教学改革

目前，应该抓住基于产出的课程教学大纲这一中心环节，积极推进课程教学改革，注意做到：

- 1.课程目标对接毕业要求并加以细分；
- 2.课程内容重组以支撑课程目标；
- 3.根据课程内容选择合适的教学方法；
- 4.按照课程目标设计考核与成绩评定方式。

体现OBE的课程教学大纲应明晰的关系



课程教学大纲基本要求：（含非授课形式的教学）

- 1、课程名称与代码 课程性质：必修/选修/限选
- 2、学时学分 先修要求：
- 3、课程负责人
- 4、教材和补充教材信息
- 5、课程学习目标：
- 6、课程学习目标与**毕业要求指标点**对应关系
- 7、课程学习目标与**教学内容和方法**对应关系
- 8、课程学习目标与**考核方式**的关系
- 9、.....

课程目标如何表述？

设计既能与毕业要求对接，又能体现课程特色的“课程目标”

• 课程目标的**内涵表述**应体现学生的学习成果：

课程目标的表述应体现毕业要求指标点的要求，准确表达学生通过课程学习所获得的能力而非教学要求。

《初等教育课程与教学论》的课程目标

毕业要求	指标点	课程目标
1. 职业规范	1-1 准确理解和把握社会主义核心价值观,能够依据社会主义核心价值观正确分析和评判教育现象 1-2 具有“立德树人”、促进学生全面发展的观念	课程目标1
2. 知识整合	2-2 掌握与小学教育教学相关的教育学、心理学知识 2-4 整合教育学、心理学与学科知识,形成学科教学知识	课程目标2
3. 教学能力	3-2 能够准确解读学科课程标准、教学材料,了解学情 3-3 能够运用教学相关理论完成以“学”为中心的教学设计,创设适宜的学习环境,运用基于学科核心素养的方法和策略,开展学习指导,尝试进行多元化的学习评价	课程目标3
4. 班级管理	4-4 掌握小学生身心发展的特点,能够初步判断和分析学生常见问题产生的原因,提出相关教育策略,参与心理健康教育活动	课程目标4
5. 综合育人	5-1 树立全员育人、全程育人、全方位育人的意识 5-2 了解课程育人、文化育人、活动育人、管理育人的内涵及方法	
8. 反思研究	8-1 能够在课程学习和教学实践中掌握教师反思的方法,具备反思和批判创新意识 8-3 掌握教育研究方法,分析或尝试解决小学教育教学实践中的问题,具备一定的研究能力和学术表达能力。	课程目标5

《初等教育课程与教学论》的课程目标

1. 正确理解和把握教育核心价值观,树立科学的课程观和教学理念,形成“立德树人”和促进学生全面发展的教育教学观念。
2. 掌握现代教学论中的基本概念、基本原理和基本观点,理解与初等教育相关的教育学和心理学理论,并能将其与学科知识有效整合。
3. 掌握校本课程开发策略,能准确解读学科课程标准和教学材料,了解各种课堂教学策略的基本特征,掌握教学设计的撰写技能,具备多元化的学习评价能力。
4. 了解国内外初等教育基本的教学组织形式和课堂教学管理模式,树立学科育人意识,能准确分析学生常见问题产生的原因,掌握基本的课堂教学策略和课堂教学管理模式。
5. 具有反思和批判意识,掌握基本的教学研究方法,能分析或尝试解决小学教学实践中的问题,具备一定的研究能力和学术表达能力。

设计课程内容和教学方法，支撑课程目标达成！

- 课堂教学改革应促进“课程目标”的达成：

课程的教学内容与课程目标是否有对应关系（形成矩阵图），教学方法是否有利于课程目标的达成（讲授、专题研讨、案例、实验、实地调研）。

历史学科教学论课程内容与教学要求的对应矩阵

章节	教学要求-1	教学要求-2	教学要求-3	教学要求-4	教学要求-5	教学要求-6
导言一、二		H	L	M		M
1.1/1.2/1.3		M	L	L		H
2.1/2.2/2.3/2.4		M		L		H
4.1/4.2/4.3	H	M	M	H	L	L
5.1/5.2/5.3	H	M	H	M	M	L
6.1/6.2/6.3	M	M	H	M	H	
7.1/7.2/7.3/7.4	M	M	H	H	M	
8.1/8.2/8.3	M	M	H	M	H	L
9.1/9.2/9.3	M	M	H	L		M
10.1/10.2/10.3		M	M	L	L	L
11.1/11.2/11.3		M	L	M	M	M
12.1/12.2/12.3/12.4	M	H	H	H	M	M
课程作业	M	M	H	H	M	M

《初等教育课程与教学论》的教学内容

第七章 课堂教学的设计与准备（支撑课程目标2、3、4、5）

1. 教学目的和要求

通过本章的学习，帮助师范生深入理解初等学校课程教学设计的出发点和依据，学会合理地设计课堂教学。

2. 教学内容

- (1) 教学设计的两种模式
- (2) 教学目标的确定与表述
- (3) 教学材料的分析与处理
- (4) 教学行为的选择
- (5) 教案的撰写

3. 重点：教学目标的确定与表述、教学行为的选择

4. 难点：教学材料的分析与处理

5. 参考习题

《初等教育课程与教学论》的教学方法

八、教学方法

（一）通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

（二）通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

（三）通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力。

（四）通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

（五）通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力 and 探究意识。

《初等教育课程与教学论》的考核要求

课程目标	考核内容	评价依据
1. 正确理解和把握教育核心价值观,树立科学的课程观和教学理念,形成“立德树人”和促进学生全面发展的教育教学观念。 (支撑毕业要求1)	1. 科学的课程观和教学理念 2. “立德树人”和促进学生全面发展的教育教学观念	1. 课堂出勤和课堂讨论 2. 读书笔记和教学设计 3. 主题发言 4. 校本课程的编制 5. 课程改革的辩论
2. 掌握现代教学论中的基本概念、基本原理和基本观点,更好地理解与初等教育相关的教育学和心理学,并能将其与学科知识有效整合。 (支撑毕业要求2)	1. 现代教学论中的一些基本概念、基本原理和基本观点 2. 初等教育课程与教学的实质	1. 课堂出勤和课堂讨论 2. 读书笔记和教学设计 3. 主题发言 4. 课程改革的辩论 5. 期末考试
3. 掌握校本课程开发策略,能较为准确解读课程标准和教学材料,了解各种课堂教学策略的基本特征,掌握教学设计的撰写技能,具备多元化的学习评价能力。 (支撑毕业要求3)	1. 掌握一定的校本课程开发策略,完成校本课程方案设计 3. 解读课程标准和教材分析,运用教学相关理论撰写教学设计 4. 课堂教学策略的基本特征 5. 多元化学习评价能力	1. 课堂出勤和课堂讨论 2. 主题发言 3. 课程改革的辩论 4. 校本课程的编制 5. 教学设计及课堂教学实录分析 6. 期末考试

按照各类课程特点推进课程教学改革

师范专业人才培养中出现的问题

“教师培养的适应性和针对性不强、课程教学内容和教学方法相对陈旧、教育实践质量不高、教师教育师资队伍薄弱等突出问题。”

——《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》

按照各类课程特点推进课程教学改革

- 学科课程的重组与整合
- 教师教育课程的实践取向与模块化
- 实践教育课程的系列化与能力培养

教育实践如何支撑毕业要求？

一是“三位一体”协同培养机制的建立和运行情况；

二是实践教学体系的建立和管理评价情况；

三是教育实践“双导师”制度的落实情况。

高校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”的**协同育人**新机制：

- 构建基于“合作共建、资源共享、联合培养、优势互补、共生发展”的合作模式
- 开展培养目标论证、培养方案研制、课程开发、教学团队建设、教育实践组织、教学研究互助、培养质量评价和教师专业发展等多方面合作，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。
- 要对“三位一体”协同培养机制进行常态化的运行管理，确保协调高效。

东北师范大学协同育人案例：

- ✓ 与三省教育厅签订合作协议，以县区教师进修学校为纽带，在22个县区的110所中学建设教育实践基地，可以同时容纳1500名师范生进行教育实习。
- ✓ “U-G-S”教师教育模式将师范大学教育研究优势、中小学校教育实践优势、地方政府行政管理优势有机整合，开展师范生教育实践、在职教师专业发展、教育课题合作研究、教育信息资源平台建设等协同合作工作。
- ✓ 师范大学将“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承”的功能延伸至“实验区”中小学校，与实验区协同建立由“集中培训”“同课异构”“置换培训”“校本研修”“订单培训”“送课下乡”“影子培训”“双向挂职”等形式构成的在职教师培训体系，形成真正的“合作共赢”机制。

- ✓ 按照全程化、全方位实践的原则，建立制度化、规范化的**实践教学体系**，并与其他教学环节有机衔接；
- ✓ **系统设计**包括教育见习、教育实习、教育研习等相互贯通、有机联系的环节；
- ✓ **融合**师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容，为从事中学教育教学工作和持续的专业发展奠定扎实的基础。

基础实践手册目录
(一学期)

一、基础实践的任务和要求	1
二、基础实践核心内容导引	3
内容导引一：师德体验的方法与技巧	3
内容导引二：听评课的方法与技巧	8
内容导引三：教学反思导引	13
内容导引四：班主任助理实践导引	20
三、基础实践任务及评定表	23
基础实践任务包（一）（3月份）	23
《基础实践个人计划》评定表	23
《听评课记录》评定表	25
《教学设计》评定表	31
基础实践任务包（二）（4月份）	39
《听评课记录》评定表	43
《教学设计》评定表	49
《作业与试题分析》评定表	57
《班主任实践日志》评定表	65
《教研活动记录》评定表	67
基础实践任务包（四）（6月份）	91
《基础实践总结报告》评定表	91

应用实践手册目录

(二个月)

一、教育实习日历	1
二、教育实习的任务和要求	3
三、教育实习核心内容导引	6
四、教育实习任务及评定表	
教育实习任务包(一)(1—2周)	27
教育实习个人计划	27
听评课记录表	29
教学设计(试讲)	35
班主任工作计划	43
教育调查计划	45
教育实习任务包(二)(3—4周)	47
听评课记录表	47
教学设计(首课)	53
班主任实践日志	61
教育调查进展	63
教研活动记录	65

应用实践手册目录

(二个月)

教育实习任务包(三)(5—7周)	67
教学设计(集中授课)	73
教育实习反思	81
主题班会策划	82
教育调查进展	84
教研活动记录	86
作业与试题分析	88
教育实习任务包(四)(8—9周)	90
听评课记录表	
90	
教学设计(汇报课)	
96	
主题班会总结	
104	
教育调查报告	106
实习小组教育实习总结	108
教育实习反思	111
教育实习成绩评定(集中实习)	112

协同育人：2008-2016 年 U-G-S 模式实验区教师培训情况统计表

形式 时间	校本 研修	顶岗 培训	常青藤 工程	订单 培训	送课 下乡	同课 异构	合计 (人次)
2008 年	2850	300	—	35	11300	—	14485
2009 年	2879	500	75	1260	9500	—	14214
2010 年	3600	300	75	1350	9000	—	14325
2011 年	5100	330	75	1330	10000	—	16835
2012 年	4800	—	—	800	3600	2500	11700
2013 年	—	—	120	500	—	450	1070
2014 年	—	—	—	—	—	500	500
2015 年	4200	120	—	100	5000	600	10020
2016 年	—	183	—	500	3400	450	4533
合计	23429	1733	345	5875	51800	4500	87682

谢 谢 ！



师范类专业认证知识（九）

1. 我校的历史沿革如何？

1958 年国务院批准成立了乌兰察布盟师范专科学校，2009 年学校升格为本科高校，2013 年取得学士学位授予权，2017 年学校被自治区人民政府列为整体转型发展试点学校，2019 年通过教育部本科教学工作合格评估，2021 年被内蒙古自治区教育厅确定为全区“三全育人”综合改革试点高校，学校入选国家通用语言文字推广基地。

2. 我校的办学特色是什么？

学校坚持立德树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，凸显师范教育办学特色，立足乌兰察布市，面向内蒙古自治区，辐射周边省（市、区），全力培养师范教育、职业技术师范教育和服务地方经济社会发展的应用型人才，努力把学校建设成人民满意的西部地区有特色的高水平地方应用型师范院校。

3. 我校的校训、校风、教风和学风是什么？

校训：求实创新 为人师表

校风：和谐团结 朴实文明

教风：立德修身 教书育人

学风：勤学进取 求实笃行

4. 我校有几个校区，占地面积情况如何？

学校现有三个校区，分别是泉山校区，虎山校区和白海校区。总占地面积 120.23 万平方米，总建筑面积 37.65 万平方米。

5. 我校现有多少学院、多少专业？师范专业多少个？

学校设有 19 个二级学院，开设 32 个本科专业。我校现有 18 个师范类专业，分别为汉语言文学、数学与应用数学、生物科学、化学、物理学、地理科学、英语、思想政治教育、历史学、小学教育、学前教育、音乐学、体育教育、美术学、中国少数民族语言文学、园艺、计算机科学与技术 and 财务管理，其中，园艺、计算机科学与技术 and 财务管理专业为职业师范类专业。

6. 我校办学定位是什么？

办学类型定位：地方应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，创造条件积极申报并举办专业学位研究生教育。

学科专业定位：加强应用型学科建设，形成以理学、艺术学、工学、文学、教育学为骨干学科，管理学、法学、农学、历史学、经济学等学科专业协调发展的学科专业布局。

服务面向定位：以服务区域经济社会发展为重点，立足乌兰察布市，服务内蒙古自治区，辐射周边省（市、区）。

发展目标定位：建成底蕴深厚特色鲜明的应用型师范大学。

7.我校培养目标定位是什么？

本科人才培养目标定位：全面培养品德优良、基础扎实、有创新精神和实践能力的应用型人才。

8.我校的“12345”发展规划是什么？

实现一个突破。建成硕士学位授予单位是学校的生存之需、发展之要。我校已被自治区教育厅列为硕士学位授予建设单位，学校将根据《新增硕士学位授予单位申请基本条件》，以申硕目标为导向，强化各类基础条件建设，压紧压实目标责任，力争在“十四五”期间建成硕士学位授予单位，实现办学层次新的突破。

守住两条底线。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评估理念，对照教育部普通高等学校本科教育教学工作审核评估和师范类专业认证指标体系，全面部署启动本科教育教学工作审核评估和师范类专业认证工作，守住通过教育部本科教育教学工作审核评估和师范类专业二级认证两条底线。

做到三个强化。一是强化师范教育特色优势。紧紧围绕建成西部地区有特色高水平地方本科师范院校的发展目标，强化现有教师教育专业，增设职业师范教育专业，力争“十四五”末师范生比例提高到60%以上；二是强化服务地方能力。顺应国家教育改革形势，坚持地方应用型本科师范院校的办学定位，立足地方、依托地方、服务地方、扎根地方，继续办好服务地方的应用型专业，突出培养服务地方基础教育、教师教育和经济社会发展需要的人才；三是强化目标问题导向。广泛了解学习国内外师范院校办学先进经验和人才培养模式与机制，对比查找我校办学差距，全面梳理影响学校改革发展和人才培养质量的主要问题，立足新发

展阶段，主动适应新形势新要求，努力构建与办学地位和发展目标相适应的办学模式和体制机制，促进各项工作有序有效开展。

促进四个提升。以本为本，聚焦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，形成党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围，全面提高学生综合素质，进一步增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进人才培养质量明显提升；全面实施校内规章制度“废改立释”工作，建成较为完善的现代大学治理体系，促进学校治理能力明显提升；着力民生改善，加快校园基础设施改善改造和环境优化等工程建设，促进服务保障能力明显提升；把党的政治建设放在首位，全面加强各级党组织自身建设，压紧压实管党治党、办学治校主体责任，促进党建引领功能明显提升。

实施五项改革。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面贯彻落实全国全区教育大会精神，认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，围绕学校办学定位和发展目标，重点聚焦教育教学、科学研究、人事人才、学生管理、后勤保障等方面，科学设计改革方案，统筹谋划改革举措，全面实施校内综合改革，构建学校高质量发展新格局。

9.我校在校生有多少？

现有全日制在校生 11342 人，其中本科生 10107 人。

10.我校教职工有多少人？

截至目前，在编在职教职工 816 人，其中 363 人具有高级职称，461 人具有硕博学位。

11.我校图书馆建设情况如何？

学校在泉山和白海两个校区都设有图书馆，总建筑面积 2.72 万平方米，图书资料能满足教学需要，利用率高。共有馆藏纸质图书 144.37 万册，电子图书 104 万册。

12.我校近三年毕业生就业满意度如何？

毕业生对学校就业工作的满意度达 90%。

13.近三年用人单位对我校毕业生满意度如何？

用人单位对毕业生满意度为 95%。

14.汉语言文学专业发展沿革情况

1958 年，学校设置汉语文专业。1962 年至 1976 年停招，1977 年恢复招收大专班。2006 年，汉语文专业改为语文教育专业，同年获批内蒙古自治区首批品牌专业。2009 年，汉语言文学专业作为集宁师范学院首批本科专业招生。2020 年，本专业获批内蒙古自治区首批，一流专业建设试点。

本专业学制 4 年，弹性学制 3-8 年，截至 2021 年 6 月，在校生 529 人；年招收规模平均 148 人（含 15%专升本生源）。截至 2020 年，累计培养毕业生 1187 人。

本专业现有专业教师 35 人，高级职称教师占比 51.4%，硕士及以上学位教师占比 62.9%；4 名语文课程与教学论教师均有服务中学（每 5 年服务 1 年）的教育经历。专业教师队伍中荣获自治区级草原英才 2 人，“新世纪 321 人才工程”第二层次人选 1 人，乌兰察布人才 1 人；目前本专业建成自治区级优秀教学团队 1 个，校级重点建设团队 1 个。

15.汉语言文学专业培养目标

本专业贯彻落实党的教育方针，立足乌兰察布市，面向内蒙古自治区，服务边疆少数民族地区发展需要，培养政治方向正确坚定、师德高尚、积极进取、求实创新、学科基础扎实、教学能力较强的中学语文教师，能在中学和教育机构从事语文教学工作。毕业 5 年左右，成为学校的教学骨干。

16.师范认证二级认证考查具体指标

师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”、“毕业要求”、“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“质量保障”、“学生发展”等 8 个一级指标和 38 个二级指标。

17.师范专业认证中毕业要求八项指标点

师德规范，教育情怀，学科素养，教学能力，班级指导，综合育人，学会反思，沟通合作。

18.师范认证重点考查的“五个度”

- （1）培养效果对培养目标的达成度。
- （2）专业定位对社会需求的适应度。
- （3）师资及教学资源对人才培养的支撑度。

(4) 人才培养质量保障体系运行的有效度。

(5) 学生和用人单位对人才培养的满意度。

19.师范类专业树立“产出导向”的人才培养观

师范专业应该做好“六个对接”：

“反向设计”人才培养方案：

(1) 对接基础教育师资需求设计培养目标。

(2) 对接教育教学岗位需求设计毕业要求。

(3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果：

(4) 对接课程目标“产出”应知应会。

(5) 对接毕业要求“产出”学习成果。

(6) 对接培养目标“产出”师范人才。

20.“一践行三学会”

“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括，指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”

21.师范类专业认证重点关注的两个基本问题

一是质量保障，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准；二是持续改进，引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。

22.师范专业认证要求教师教育课程总学分是多少？

教师教育课程总学分 ≥ 14 学分。

23.师范专业认证要求教师教育课程必修课学分是多少？

教师教育课程必修课学分 ≥ 10 学分。

24.师范专业认证要求人文社会与科学素养课程学分占总学分的比例是多少？

人文社会与科学素养课程学分占总学分的比例 $\geq 10\%$ 。

25.师范专业认证要求学科专业课程学分占总学分的比例是多少？

学科专业课程学分占总学分的比例 $\geq 50\%$ 。

26.师范专业认证要求教育实践时间是多少？

教育实践时间 ≥ 18 周。

27.师范专业认证要求实习生数与教育实践基地数比例是多少？

实习生数与教育实践基地数比例 $\leq 20:1$ 。

28.师范专业认证要求师资队伍建设中生师比是多少？

生师比 $\leq 18:1$ 。

29.师范专业认证要求学科课程与教学论教师数是多少？

学科课程与教学论教师数 ≥ 2 人。

30.师范专业认证要求具有高级职称教师占专任教师的百分比是多少？

高级职称教师占专任教师的百分比不低于学校平均水平。

31.师范专业认证要求具有硕博学位教师占专任教师百分比是多少？

具有硕博学位教师占专任教师百分比 $\geq 60\%$ 。

32.师范专业认证要求中学兼职教师占教师教育课程教师比例是多少？

中学兼职教师占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ 。

33.师范专业认证要求至少有一年中学教育服务经历的教师教育课程教师比例是多少？

至少有一年中学教育服务经历的教师教育课程教师比例达到 100%。

34.师范专业认证要求教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例是多少？

教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。

35.师范专业认证要求生均教学日常运行支出是多少？

生均教学日常运行支出不低于学校平均水平。

36.师范专业认证要求生均教育实践经费是多少？

生均教育实践经费不低于学校平均水平。

37.师范专业认证要求生均教育类纸质图书册是多少？

生均教育类纸质图书册 ≥ 30 册。

38.师范专业认证要求每 6 个实习生配备多少套中学学科教材？

每 6 个实习生配备中学学科教材套数 ≥ 1 套。

39.师范专业认证要求优秀中学教育教学案例库案例数是多少？

优秀中学教育教学案例库案例数 ≥ 1 个。

40.师范专业认证对微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施的要求是什么？

应建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。

41.师范专业认证要求毕业生去向落实率是多少？

毕业生去向落实率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平。

42.师范专业认证要求毕业生获得教师资格证书的比例是多少？

毕业生获得教师资格证书比例 $\geq 75\%$ 。