

集宁师范学院系（院）本科教学工作评估方案

（集师发〔2017〕105号 2017年5月11日印发）

为全面、客观地评价我校各系（院、部）的建设情况、教学情况和管理情况，进一步加强系（院、部）建设，提升管理水平，提高教学质量，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）和《集宁师范学院关于加强本科教学评估工作的实施意见》等文件精神，制定本方案。

一、评估目的

开展系（院、部）本科教学工作评估，旨在全面、客观地评价我校各系（院、部）的建设情况、教学情况和管理情况，进一步加强系（院、部）建设，提升管理水平，提高教学质量，办出特色。同时，也为学校接受教育部本科教学工作合格评估奠定基础。

二、指导思想

系（院、部）本科教学工作评估，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，注重对各系（院、部）教学基本建设、基本条件、管理规范 and 教学质量等方面进行评估。

三、评估内容

一级指标	二级指标
1. 办学思路与领导作用	1.1 建设规划 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学 4.3 实践教学
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍 5.2 质量监控
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务

7. 教学质量	7.1 德育 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业
---------	--

关于各项指标的评估标准、内涵说明，详见本方案附件 1、2。

四、评估对象

全校各系（院），思政部参照执行。

五、评估程序

评估主要程序包括：系（院、部）自评，学校组织专家评估。

六、评估结论

学校评估专家组评估审议后，作出评估结论。评估结论为取得的主要成绩（含办学特色）、存在的主要问题及下一步整改建议。

七、评估要求

（一）对评估系（院、部）的要求

1.认真学习文件,提高思想认识

各系（院、部）应组织教师认真学习评估方案和评估工作文件，统一思想认识，使全体师生充分了解开展系（院、部）本科教学工作评估的目的和意义，明确评估的原则和要求，熟悉评估的内容和方法，以正确的态度投入到评估活动中来。

2.坚持常态运行，突出过程效应

评估工作应与日常教学工作结合进行，并坚持在自然状态下开展，注意发挥评建工作的过程效应。评建活动不得影响正常教学秩序，坚决杜绝各种弄虚作假现象的发生。

3.准确把握标准，严格材料规范

各系（院、部）应充分理解评估指标内涵，严格掌握评估标准和数据统计口径，明确各类评估材料间的关系及形成规范。

为了不增加系（院、部）的负担，在其他评估中已经形成的“状态数据统计报表”“备查档案材料”等，只需指明 Z（代表“状态数据统计报表”）或 B（代表“备查档案材料”）以及原编号即可，不需另外整理。其他评估没有要求而本次评估要求的材料，则需要专门整理。

4.撰写自评报告，整改存在问题

按照评估指标体系，要形成《系（院、部）本科教学工作自评报告》，自评报告要依据充足、结果可靠、文风朴实，要查摆存在的主要问题，分析存在问题的原因，提出切实可行的整改措施。自评报告以 2 万字左右为宜，其中问题及整改措施不得少于总字数的三分之一。

（二）对学校评估专家的要求

专家组成员由学校聘任，并代表学校对各系（院、部）进行评估，其评估结果和考察意见对学校的管理决策，以及对学校的专业教学改革与建设工作起着重要作用。全体专家必须具有高度的事业心和责任感，认真学习领会评估文件精神，掌握评估标准，严格执行评估操作规程，自觉遵守评估工作纪律，高质量地完成考察评估任务。

- 附件：1.集宁师范学院系(院、部)本科教学工作评估指标和基本要求
2.集宁师范学院系(院、部)本科教学工作评估标准内涵说明

附件 1:

集宁师范学院系（院、部）本科教学工作评估指标和基本要求

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
办学 思路 与 领导 作用	1.1 建设 规划	● 系（院、部）建设规划[注 1]	规划定位准确，发展目标明确，措施有力，科学合理，符合区域（行业）经济社会发展需要，符合学校发展实际。	[注 1]规划包括：系（院、部）、专业、教师队伍的建设规划。
	1.2 领导 作用	● 领导能力 ● 教学中心地位	系（院、部）领导班子遵循高等教育办学和教学规律，树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，认真落实学校和本部门发展规划和目标，教育教学管理能力较强。 党政联席会议定期不定期研究教学工作，有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施，重视建立并完善内部教学质量保障体系，认真落实学校和本部门发展规划； 教学管理人员责任明确，服务人才培养情况好，师生基本满意。	
	1.3 人才 培养 模式	● 人才培养思路 ● 产学研合作教育	坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展； 突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显； 关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。 积极开展产学研合作教育，在与企（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。	

一级指标	二级指标	主要观测点	基 本 要 求	备 注
教师队伍	2.1 数量 与结构	● 生师比 ● 队伍结构	全系（院、部）生师比达到国家办学条件要求[注 2]； 各专业的教师数量满足本专业教学需要； 合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。 专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例≥50%； 在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训； 教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经验的教师，整体素质能满足人才培养目标的要求。	[注 2]参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定。
	2.2 教育 教学 水平	● 师德水平 ● 教学水平	履行教师岗位职责，教书育人，从严执教，为人师表，严谨治学，遵守学术道德规范。 教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养目标的要求，教师教学基本文件齐备且规范，教学效果较好，教学质量较高，学生基本满意。	
	2.3 培养 培训	● 培养培训	有计划地开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作，初见成效； 有提高教师教学水平和能力的措施； 有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施，效果较好； 重视青年教师培训和专业发展，有规划、有措施、有实效。	

一级指标	二级指标	主要观测点	基 本 要 求	备 注
教学条件与利用	3.1 教学基本设施	● 教室、实验室、实习场所建设与利用 ● 图书资料和校园网建设与利用	生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注 3]； 教室、实验室、实习场所和附属用房面积及其设施基本满足人才培养的需要，利用率较高； 图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高；重视校园网及网络资源在教学中发挥积极作用。	[注 3]参照教育部教发〔2004〕2号文件限制招生规定。
	3.2 经费投入	● 教学经费投入	教学经费投入较好地满足人才培养需要，且随着教育事业经费的增长而逐步增长。	

一级指标	二级指标	主要观测点	基 本 要 求	备 注
专业与课程建设	4.1 专业建设	● 专业设置与结构调整 ● 培养方案	有明确的专业设置标准和合理的专业建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本系（院、部）实际调整专业，专业结构总体合理；注重特色专业的培育。 培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于一学期；培养方案执行情况良好。	
	4.2 课程与教学	● 教学内容与课程资源建设 ● 教学方法与学习评价	课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；注重教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度；多媒体课件教学效果好，能有效利用网络教学资源。 有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，注重学生创新精神培养，教师能够开展启发式、参与式等教学，课程考核方式科学多样。	

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
专 业 与 课 程 建 设	4.3 实践 教学	● 实验教学 ● 实习实训 ● 社会实践 ● 毕业论文（设计） 与综合训练	实验开出率达到教学大纲要求的 90%； 有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室； 实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。 能与企事业单位紧密合作开展实习实训，每个专业有不低于 3 个稳定的实习实训基地； 时间和经费有保证； 指导到位，考核科学，效果较好。 把社会实践纳入系（院、部）教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求； 把教师参加和指导大学生社会实践计入其工作量。 选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求； 有 50% 以上毕业论文（设计）[注 7] 在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成； 教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。	[注 7]包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、社会调查报告等。

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
质 量 管 理	5.1 教学 管理 队伍 [注 8]	● 结构与素质	结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强； 注重教学管理队伍培训，积极开展教学管理研究，有一定数量的研究实践成果。	[注 8]教学管理队伍包括系（院、部）主任（院长）和分管教学的系（院、部）主任（院长）、教学学科等专职教学管理人员。
	5.2 质量 监控	● 规章制度 ● 质量控制	教学管理制度规范、完备，主要教学环节制定了质量标准且执行较严格，教学运行平稳有序。 系（院、部）建立了自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。	

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	基 本 要 求	备 注
学风建设与学生指导	6.1 学风建设	● 政策与措施 ● 学习氛围 ● 校园文化活动	有调动学生学习积极性的措施，开展了行之有效的学风建设活动。 营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。 积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。	
	6.2 指导与服务	● 组织保障 ● 学生服务	每个班级均配有班主任和导师； 有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。 开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创新创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意； 有跟踪调查毕业生发展情况的制度。	

一级指标	二级指标	主要观测点	基 本 要 求	备 注
教 学 质 量	7.1 德育	● 思想政治教育 ● 思想品德	创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。 学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。	
	7.2 专业知识和能力	● 专业基本理论与技能 ● 专业能力	达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。 具备了从事本专业相关工作的能力。	
	7.3 体育美育	● 体育和美育	《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康；开设了艺术教育课程，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。	
	7.4 校内外评价	● 师生评价 ● 社会评价	学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；教师对系（院、部）教学工作和学生学习状况比较满意。 系（院、部）声誉较好，学生报到率较高；毕业生对系（院、部）教育教学工作认可度较高，评价较好；用人单位对毕业生满意度较高。	
	7.5 就业	● 就业率 ● 就业质量	应届毕业生的初次就业率达到全区高校平均水平。 就业面向符合系（院、部）培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生对就业工作的满意度较高。	

附件 2:

集宁师范学院系（院、部） 本科教学工作评估标准内涵说明

[1] “**人才培养方案**”是指关于本科专业教育教学质量、人才培养规格、教学过程组织、教学任务安排等总体设计和实施的纲领性文件。主要内容一般包括：培养目标、规格要求、修业年限、课程设置、教学进程安排以及必要的说明等。

[2] “**教学科研仪器设备**”是指单价 800 元以上的仪器设备（不含实验台、桌、空调等）。

[3] “**实习、实训基地**”须满足下列条件：具有稳定的场所，有明确的实践教学目的和内容，有稳定的教师和辅助人员队伍，有科研和技术生产活动，有开展因材施教、开发学生潜能的实习项目。

[4] “**师资队伍**”是指学校在编的具有教师专业技术职务的人员。

[5] “**专任教师**”指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。专业的“专任教师”特指为本科生讲授专业基础课、专业课的专任教师。

[6] “**岗位资格**”是指具有讲师及以上职务（或同等专业技术职务）或具有硕士及以上学历的人员。新参加教学工作的人员须通过岗前培训并取得合格证书。

[7] “**多媒体授课**”是指利用多媒体技术授课。多媒体技术是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的技术。

[8] **综合性、设计性实验**：“综合性实验”是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。“设计性实验”是指给定实验目的、要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

[9] “**教学文件**”包括学校转发的教育部、教育厅有关教学工作的文件，学校、系（院、部）制定的教学文件（含教学规章制度、人才培养方案、课程教学大纲、实验教学大纲、学期教学进程计划、课程表、学期教学工作计划和工作总结等）。

[10] “**教学档案**”是指在本科教学实践和管理活动中形成的并具有保存价值的文字、数字、声像等信息资料。其内容一般包括教学文件档案、教务工作档案、教师业务档案、学生学习档案等。

[11] “**主要教学环节**”指理论教学（如课堂教学）和实践教学（如实验、实习、社会实践、毕业论文[设计]）等两个方面，具体包括学期课程教学进度计划制定、备课（含教研室集体备课）、教案编写、作业布置与阅改、课后辅导答疑、考试命题、考场监控、阅卷评分与试卷分析、实习和实验指导、毕业论文（设计）选题、指导、答辩等环节。

[12] “**签约就业**”包括签定协议书或劳动合同以及灵活就业。其中灵活就业包括自主创业和自由职业两种。自主创业指创立企业（包括参与创立企业），或是新企业的所有者、管理者。包括个体经营和合伙经营两种类型。自由职业指以个体劳动为主的一类职业，如作家、自由撰稿人、翻译工作者、中介服务工作者、某些艺术工作者等。